

*Является частью основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ
«Новотырышкинская СОШ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сложные вопросы русского языка»

Информационно-просветительские занятия

Уровень основного общего образования

**Срок освоения программы: 1 год для 9 классов
(выписка из основной образовательной программы ООО принятой**

**Педагогическим советом,
МБОУ «Новотырышкинская СОШ»**

Протокол №11 от 29.08.2026.

**с учетом мнения родительской общественности, утвержденной приказом директора №
150 о/в от 29.08.2026 № 1290 о/в от 28.08.2025)**

Программу составила: Киреева Е.В.

Новотырышкино, 2026

Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что на занятиях происходит расширение полученных на уроках знаний по русскому языку и литературе; программа направлена на углубление учебного материала, развитие интереса к лингвистике, к обогащению языка, совершенствованию речевой деятельности учащихся.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и к стремлению настойчиво овладеть этими богатствами; воспитанию любви и уважения к русскому языку. Лингвистический курс является одной из форм внеклассной работы по русскому языку. Поэтому можно определить следующие цели и задачи работы:

Цели: 1. Развитие познавательной мотивации к изучению русского языка.

2. Формирование личности, владеющей грамотной устной и письменной речью.
3. Воспитание у школьников уважительного отношения к слову, богатствам языка.
4. Развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты.
5. Становление аналитической и творческой деятельности учащихся.

Задачи:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) развить творческие способности учащихся;
- 4) вовлекать учащихся к самостоятельную работу с Интернет-ресурсами.
- 5) совершенствовать коммуникативную культуру и творческие способности учащихся.
- 6) развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.

При организации работы курса соблюдаются общедидактические принципы: принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся. Поэтому занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть

Место курса в учебном (образовательном) плане.

Данный курс рассчитан на обучающихся 9 класса и является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней и выбору профессиональной деятельности, к успешной подготовке к ОГЭ.

Он позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения обучающихся, следовательно, сделать обучение более интересным и получить более высокие результаты.

Согласно действующему в школе учебному плану на проведение курса «Юный лингвист» отводится 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентироваться не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Методы и формы работы

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры;
- зачёты.

Промежуточная аттестация

Оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета методом включенного педагогического наблюдения, результатов решения тестов и заданий.

Содержание курса

Раздел 1.

О слове.

Из истории письменности. Сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Раздел 2.

Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Культура речи. Орфоэпические нормы.

Раздел 3.

Слово и его системные отношения.

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

Раздел 4.

Лексическое богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Этимологические словари.

Раздел 5.

Речевая культура.

Языковые нормы:

орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы. Богатство и выразительность речи. Структура текстов. Типы речи. Стили речи. Работа с текстом.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы интеллектуального клуба

«Юный лингвист» в 9 классе.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности.
- развитие любознательности, интереса к изучению языка, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности суждений и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

- расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.
- понимание роли языка в жизни человека и общества, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, нормами речевого этикета
- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
- понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.
- Язык и речь
- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста
- объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- Текст
- Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину

- или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера
- темы.
- Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять
- не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
- Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).
- Функциональные разновидности языка
- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;
- основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания
- элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном
- произведении.
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным
- разновидностям языка.
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие

- и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности
- с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой
- правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
- в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать
- метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
- Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
- Сложносочиненное предложение
- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного
- предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные
- и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).
- Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое,
- структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного
- предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений
- с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений
- в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных
- предложений и простых предложений с однородными членами, использовать
- соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных
- предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных
- предложениях.
- Сложноподчиненное предложение
- Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную
- и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного
- предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых
- отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим
- средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными,
- сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной,
- изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа
- действия,
- меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение
- придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных
- предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать
- соответствующие конструкции в речи.

- Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.
- Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
- Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.
- Бессоюзное сложное предложение
- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
- Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
- Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Прямая и косвенная речь
- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование занятий интеллектуального клуба « Юный лингвист»

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОРы
1	Знакомство с содержанием программы кружка «Юный лингвист». Из истории письменности. Сведения о происхождении слов.Этимология. С увлечением!	1	http://www.eidos.ru/olymp/index.htm , интернет-журнал для школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html
2	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения. Говорим правильно!	1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех http://www.gramota.ru/
3	Языковые нормы и варианты норм. Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества. Легко ли быть писателем?	1	Электронная версия журнала "Русский язык": http://rus.1september.ru/
4	Орфоэпические нормы. Значение языка для жизни общества. Становлюсь грамотным.	1	сайт учителя русского языка и литературы Е.Захарьиной.
5	Речевые ошибки и способы их устранения. Слово-заповедь. Творческая работа.	1	Опорный орфографический компакт http://www.yamal.org/ook
6 -7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Старое и новое в слове. Мероприятие -соревнование	2	1 http://www.gramota.ru/ 2 3 4 5 http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm / http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm . myfilology.ru ›137...i-figury-rechi-printsipy...tropov/
8 - 9	Трудности современной русской фразеологии. Фразеологические обороты.	2	Тесты по русскому языку онлайн в Online Test Pad http://onlinetestpad.com

	Народное слово в литературном языке.		
10 11	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Работа с этимологическим словарём. Мои помощники-словари.	2	Образовательный портал InternetUrok.ru http://interneturok.ru
12	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Почему мы так говорим. Интеллектуальный марафон.	1	1 http://www.gramota.ru/ 2 3 4 5 http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm / http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm грамматики русского языка • http://www.ruslang.ru
13	Средства выразительности (тропы и фигуры речи). Тестовая работа. Литературный калейдоскоп.	1	1 http://www.gramota.ru/ 2 3 4 5 http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm / http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm
14	Текст. Признаки текста. Лексическое богатство русского языка.	1	День за днем. Наука. Образование. Культура. http://www.den-zadnem.ru/
15	Основные функциональные стили речи. Стилевая тропа.	1	• http://www.ruslang.ru
16	Функциональные типы речи. По какому типу?	1	Материалы из опыта работы учителей русского языка и литературы и других учителей предметников. 12 13 14 http://egeigia.ru/novosti/ http://www.pushkin.ru www.museum.ru/
17	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Самое важное.	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/
18	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Логическая цепочка. Легко ли писать без ошибок?	1	• - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
19	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/

	текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке Не сойди с «текстовой» тропы.		
20	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Ключи текста.	1	Культура письменной речи http://grammar.ru/
21	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? Компрессия. Практическая работа	1	коллекцию видео уроков в бесплатном, открытом доступе для детей школьного возраста... Темы: уроки школьникам, видео уроки, образовательный портал, онлайн-уроки..
22	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Практическая работа	1	Культура письменной речи http://grammar.ru/
23 24	Творческая работа и её защита.	2	Основные правила грамматики русского языка. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе Русская фонетика. Мультимедийный интернет-учебник. 6 http://www.fipi.ru/ 7 http://infourok.ru/ http://interneturok.ru/ru/school/ 511к
25	Сочинение-рассуждение. Исследуй, рассуждай!	1	
26 27	Готовим проект праздника. (на выбор). К празднику!	2	- http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
28 29	Готовим праздничное выступление. Мы-сценаристы.	2	http://www.ruslang.ru
30	Представление сценария с его защитой.	1	http://www.ruslang.ru

	Твоё слово.		
31	Лингвистическая игра.	1	myfilology.ru>137...i-figury-rechi-printsipy...tropov/
32	Обучение оцениванию текстов разного жанра. Зачёт.	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/
33	Обучение оцениванию текстов разного жанра. Оценка.	1	• - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
34	Подведение итогов работы кружка. Игра «Лингвист».	1	Справочно информационный портал «Русский язык» Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку

Литература для учителя

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 2023
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2023.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2023.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2025
5. Белякова Л.Ф. Русский язык и культура речи. – М., «Просвещение», 2024.
6. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2013 - №2.-
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., «Просвещение», 2011.
8. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., «Просвещение», 2012.
9. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2023 - №4.- .
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 2021. – .
11. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». 2022.

12. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., «Просвещение», 2023.
13. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2011 - №5.-
14. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2023 -
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2025
16. Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений. Литературные места России и ближнего зарубежья. - М. Классика стиль, 2015.
17. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя.- М., МПА, 2012.
18. Сочинение: секреты успеха, сост. М.Н. Мещерякова. – М., Мегатон, 2023
19. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 2014.

Литература для учащихся

- А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2020.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2021
- Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2024.
- Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
- Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2020.

• Интернет-ресурсы

- **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

- **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- **Рукописные памятники Древней Руси** – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- **Русский язык с Денисом Яцутко**. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- **Русское письмо** – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
- **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)**- <http://www.ropryal.ru>
- **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>