

*Является частью основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ
«Новотырышкинская СОШ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«География в вопросах и ответах»

Информационно-просветительские занятия

Уровень основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

для 9 классов

(выписка из основной образовательной программы ООО принятой

Педагогическим советом,

МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2026.

с учетом мнения родительской общественности, утвержденной приказом

директора

№ 150 о/в от 29.08.2026

Программу составила: Андреева Д.Д.

Новотырышкино, 2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Цель: создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

Задачи:

- Осуществить информационное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся
- Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей преподавателя, реализующего данный курс, является успешная реализация творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Промежуточная аттестация

Оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета методом включенного педагогического наблюдения, результатов решения тестов и заданий.

Содержание курса

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Ориентирование по плану и карте
- Решение задач на определение географических координат

Построение профиля рельефа местности по топографической карте

Определение расстояний на плане и карте

Характеристика основных видов и форм деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам

местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Определение средней температуры при подъёме и спуске
- Решение задач на определение атмосферного давления
- Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов и форм деятельности учащихся:

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Описание страны по плану
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Решение географических задач на определение поясного времени
- Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона

- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
- Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- Определение причинно – следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии

Обобщение

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер

безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 2) эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - 4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 5) работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- 6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- 7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- 1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
- 4) строить логическое рассуждение, включающее причинно – следственных связей;
- 5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- 1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- 2) учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 3) понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования **коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

2.3. Предметными результатами изучения курса «География в вопросах и ответах» в 9-ом классе являются следующие умения:

- 1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

3) использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

4) понимание смысла собственной деятельности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Вид работы
1.		Вводное занятие.	http://www/fipi.ru
2.		Особенности работы по географии, структура и демонстрационные версии	
3.		Источники географической информации: глобус, географическая карта.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
4.		План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
5.		Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
6.		Географические координаты	Определение географической широты и долготы
7.		Географические координаты	Определение географической широты и долготы
8.		Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России
9.		Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России
10		Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
11		Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника

			КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
12		Практическое занятие	Тренировочное заполнение бланков
13		Работа над ошибками	
14		Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и сушей	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
15		Поверхностные и подземные воды суши.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
16		Ледники и многолетняя мерзлота.	
17		Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
18		Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов
19		Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами
20		Изучение элементов погоды. Климаты Земли	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами
21		Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
22		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
23		Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон

24	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
25	Практическое занятие	Тренировочное заполнение бланков
26	Работа над ошибками	
27	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
28	Основные черты природы Северной и Южной Америки	
29	Основные черты природы Антарктиды	
30	Основные черты природы Евразии	
31	Население материков. Многообразие стран, их основные типы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
32	Природные ресурсы и их использование.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
33	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
34	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
35	Географическое положение России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
36	Территория и акватория, морские и сухопутные границы России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
37	Часовые пояса	Решение задач. Работа с картой часовых поясов
38	Природа России. Особенности геологического строения и	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с

		распространения крупных форм рельефа	географическими картами
39		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса..	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма
40		Климат и хозяйственная деятельность людей.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма
41		Многолетняя мерзлота	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма
42		Внутренние воды и водные ресурсы России. Особенности их размещения на территории страны.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
43		Природно – хозяйственные различия морей России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/
44		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой
45		Практическое занятие	Тренировочное заполнение бланков. http://www/fipi.ru
46		Работа над ошибками	
47		Население России. Численность, естественное движение населения	Работа с картой населения России
48		Половой и возрастной состав населения.	Работа с картой плотности населения России. http://www/fipi.ru
49		Размещение населения. Основная полоса расселения страны.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России
50		Направления и типы миграции. Народы и основные религии России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России
51		Плотность населения страны	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с

			картой народов России
52		Городское и сельское население. Крупнейшие города	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
53		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
54		Природно – хозяйственное районирование России., Центральная Россия	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/ Работа с картами регионов России
55		Географические особенности отдельных районов и регионов: север и Северо – Запад	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/ Работа с картами регионов России
56		Географические особенности отдельных районов и регионов Поволжье	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/ Работа с картами регионов России
57		Географические особенности Юг Европейской части страны,	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/ Работа с картами регионов России
58		Урал, Сибирь	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/ Работа с картами регионов России
59		Дальний Восток	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://vpr- ege.ru/oge/geografiya/ Работа с картами регионов России
60		Географическое положение	Выполнение заданий из

		регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	сборника КИМов. http://vpr-ege.ru/oqe/geografiya/ Работа с картами регионов России
61		Практическое занятие	Тренировочное заполнение бланков
62		Работа над ошибками	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
63		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
64		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
65		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
66		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
67		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru
68		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Выполнение заданий из сборника КИМов. http://www/fipi.ru

Список литературы

1.Амбарцумова Э.М.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2025

2.Баранов В.В. ОГЭ 2025.100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. –М.: Издательство «Экзамен»,2022.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ по географии

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. –
2. География: 7-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. –
3. 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.- 191с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

2.Атлас по географии

3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2025 по географии

Методические материалы для учителя

1. Спецификация, ГИА 2025, География, 9 класс
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2025 год.