

**Система оценки предметных результатов
по основам безопасности и защиты Родины**

Этапы формирования итоговых планируемых результатов	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика)
8 класс 1 триместр	Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» и по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	-объяснять значение Конституции Российской Федерации; - раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; - объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; - раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; - раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; - раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;	

	- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; - выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; - изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; - объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; - характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; - приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; - раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; - раскрывать содержание подготовки к службе в армии. - иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; - понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; - осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; - иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; - понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; - понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;	
--	---	--

	- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; - иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; - иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; - иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; - иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; - знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; - иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; - знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; - знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; - знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;	
8 класс 2 триместр	Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний», по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», по модулю № 4 «Безопасность в быту» и по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах РФ; - иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; - понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения; - различать воинские звания и образцы военной формы одежды; - иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;	

	- понимать принципы достижения воинской дисциплины; - уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; - знать основные положения Строевого устава; - знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; - знать строевые приёмы на месте без оружия; - выполнять строевые приёмы на месте без оружия. - характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; - раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - классифицировать и характеризовать источники опасности; - раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; - объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; - объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; - приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; - раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; - классифицировать основные источники опасности в быту; - объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; - характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; - характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; - иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; - раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;	
--	---	--

	- знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; - характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; - знать правила безопасного обращения с инструментами; - знать меры предосторожности от укусов различных животных; - знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; - владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; - владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; - владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; - владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; - характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; - объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; - иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; - иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; - знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; - знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; - иметь представление об ответственности за ложные сообщения; - характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;	
--	---	--

	- характеризовать ситуации криминогенного характера; - знать правила поведения с малознакомыми людьми; - знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; - классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; - иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. - знать правила дорожного движения и объяснять их значение; - перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; - знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; - знать правила дорожного движения для пешеходов; - классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; - знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; - иметь навыки безопасного перехода дороги; - знать правила применения световозвращающих элементов; - знать правила дорожного движения для пассажиров; - знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; - знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; - иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; - знать правила поведения пассажира мотоцикла;	
8 класс 3 триместр	Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте» и по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради

	- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; - знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; - знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; - знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; - классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; - иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; - знать порядок действий при пожаре на транспорте; - знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); - знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; - иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; - знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; - знать способы извлечения пострадавшего из транспорта; - классифицировать общественные места; - характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; - знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; - уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; - характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; - иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового	
--	--	--

	пребывания людей; - иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; - иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; - знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; - знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; - характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; - иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	
9 класс 1 триместр	Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде» и № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; - характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; - иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; - знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; - характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;	

	- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; - классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; - характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; - иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; - иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; - характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; - иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; - знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; - знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; - знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; - иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; - знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; - характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при наводнении; - характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; - характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; - характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;	
--	--	--

	- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; - характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; - иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; - раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; - объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; - знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). - раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; - раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; - обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;	
9 класс 2 триместр	Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» и по модулю № 9 «Безопасность в социуме»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; - характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; - иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); - характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных	

	ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); - раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; - характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; - иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; - знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; - раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; - объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; - иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; - раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; - знать состояния, требующие оказания первой помощи; - знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; - иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; - характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: - характеризовать общение и объяснять его значение для человека; - характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; - раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; - раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; - раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,	
--	--	--

	факторы и причины развития; - иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; - характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; - характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(медиатора); - иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; - характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; - раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; - раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; - характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; - иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.	
9 класс 3 триместр	Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве» и по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; - объяснять положительные возможности цифровой среды;	

	- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; - знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; - характеризовать опасные явления цифровой среды; - классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; - иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; - характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; - раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; - характеризовать противоправные действия в Интернете; - иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); - характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; - иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. - объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; - раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; - раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;	
--	---	--

	- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; - характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; - иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; - иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; - иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	
10 класс 1 триместр	Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» и по модулю № 2 «Основы военной подготовки»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; - характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; - характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; - объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; - характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой	

	государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; - уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; - анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; - характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. - знать строевые приемы в движении без оружия; - выполнять строевые приемы в движении без оружия; - иметь представление об основах общевойскового боя; - иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; - иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; - понимать способы действий военнослужащего в бою; - знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; - приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; - применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; - знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	
--	---	--

	- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; - иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; - иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; - иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; - иметь представление о способах боевого применения БПЛА; - иметь представление об истории возникновения и развития связи; - иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; - иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; - иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; - иметь представление о шанцевом инструменте; - иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	
10 класс 2 триместр	Предметные результаты по модулю по модулю № 2 «Основы военной подготовки», по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» и по модулю № 4 «Безопасность в быту»:	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; - знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; - понимать особенности оказания первой помощи в бою; - знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	

	- знать приемы самопомощи в бою; - иметь представление о военно-учетных специальностях; - знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; - иметь представления о военно-учебных заведениях; - иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования; - объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; - приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); - знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; - объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; - понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; - иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; - раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; - приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства; - раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; - знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных	
--	---	--

	покупок; - оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; - иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; - уметь оценивать риски получения бытовых травм; - понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; - знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; - иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; - иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; - иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); - понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; - понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; - знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	
10 класс 3 триместр	Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте» и по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- знать правила дорожного движения; - характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискориентированный подход); - понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки	

	безопасного поведения; - понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; - знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; - иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; - знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; - иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; - знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; - знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; - иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта; - перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; - знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; - иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; - знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; - оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; - иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; - иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	
--	--	--

	- оценивать риски потеряться в общественном месте; - знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; - знать правила пожарной безопасности в общественных местах; - понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; - знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций; - иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	
11 класс 1 триместр	Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде» и по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; - знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; - иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; - знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; - знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; - иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; - иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; - иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	

	- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; - выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; - раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; - указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; - понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; - иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; - называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; - раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; - иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; - оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; - называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; - раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; - иметь представление о правилах безопасного поведения при природных	
--	---	--

	чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; - оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; - называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; - раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; - знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; - оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; - характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; - характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; - иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования; - объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; - понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; - понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	
--	--	--

	- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; - иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; - понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; - понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; - объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; - иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); - приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; - характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); - иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; - понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; - раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации.	
--	---	--

11 класс 2 триместр	Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», по модулю № 9 «Безопасность в социуме» и по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; - знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; - характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; - иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; - характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; - характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; - объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; - иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; - характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; - знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; - объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; - знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; - иметь навыки применения алгоритма первой помощи; - иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой	

	помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). - объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; - иметь навыки конструктивного общения; - объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; - характеризовать взаимодействие в группе; - понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; - объяснять смысл понятия «конфликт»; - знать стадии развития конфликта, приводить примеры; - характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; - иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; - знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; - иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; - раскрывать способы противодействия психологическому воздействию, проявлениям насилия; - характеризовать способы психологического воздействия; - характеризовать особенности убеждающей коммуникации; - объяснять смысл понятия «манипуляция»; - называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; - иметь представления о способах противодействия манипуляции; - раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение,	
--	--	--

	убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; - иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. - характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; - объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; - анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; - иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	
11 класс 3 триместр	Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве» и по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа в тетради
	- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; - характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; - иметь навыки безопасного использования устройств и программ; - перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; - характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; - иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; - объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	

	- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; - объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве; - характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; - объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; - характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; - иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; - иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; - раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; - объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	
--	---	--