

*Является частью основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ
«Новотырышкинская СОШ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Информатика в вопросах и ответах»

Информационно-просветительские занятия

Уровень основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

для 8 -9 классов

(выписка из основной образовательной программы ООО принятой

Педагогическим советом,

МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

Протокол №1 от 29.08.2026.

**с учетом мнения родительской общественности, утвержденной приказом директора
№ 150 о/в от 29.08.2026**

Новотырышкино, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Информатика в вопросах и ответах» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания (Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний).

Программа по внеурочной деятельности «Информатика в вопросах и ответах» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Целями изучения программы на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за

счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение программы оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи курса «Информатика в вопросах и ответах» – сформировать у обучающихся: понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МБОУ «Новотырышкинская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное

значение которых отмечается в программе воспитания;

в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

На изучение программы отводится 34 часов: в 8-9 классах (сборные группы), по 1 часу в неделю. Срок реализации 1 год.

Промежуточная аттестация

Оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности, планируемый предметный результат	Кол-во часов
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	Знать структуру КИМ по информатике, уметь заполнять бланк ответов ГИА.	2
Математические основы информатики	Информация. Кодирование и декодирование информации. Единицы измерения количества информации. Обработка информации. Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Процесс передачи информации. Логические выражения.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. Декодировать кодовую последовательность. Записывать числа в различных системах счисления. Определять истинность составного высказывания. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.	6
Алгоритмизация и программирование	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Запись основных алгоритмических конструкций на языке программирования.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя. Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования.	10
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним. Информация в	Создавать текстовый документ по образцу Создавать презентацию по заданному шаблону. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Знать принципы адресации в сети Интернет. Понимать принципы поиска информации в	16

	компьютерных сетях. Поиск информации.	Интернете. Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Анализировать простейшие модели объектов. Анализировать информацию, представленную в виде схем.	
Всего			34

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы сопровождается демонстрацией примеров. В ходе работы, учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение программы курса «Информатика в вопросах и ответах» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения программы курса «Занимательной информатики» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности

научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса «Занимательной информатики» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения программы курса «Информатика в вопросах и ответах» у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след,

аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Колич. часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.	ОГЭ по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	2	Практическое занятие	ОГЭ (Online) - Информатика - Пройти онлайн тест Online Test Pad
2.	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023, Информатика: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
3.	Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии, словари и другие справочные системы.	1	Практическое занятие	Архив работ ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР 100 баллов (100ballnik.com)
4.	Кодирование и декодирование информации.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023, Информатика: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
5.	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста.	1	Практическое занятие	Архив работ ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР 100 баллов (100ballnik.com)
6.	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде мультимедийной презентации.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023, Информатика: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
7.	Системы счисления. Перевод в 10СС.	1	Практическое занятие	Архив работ ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР 100 баллов (100ballnik.com)
8.	Системы счисления. Перевод из 10СС.	1	Практическое занятие	Архив работ ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР 100 баллов (100ballnik.com)
9.	Логические операции.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023,

10.	Истинность логического высказывания.	1	Практическое занятие	Информатика:
11.	Файловая система компьютера.	1	Практическое занятие	задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
12.	Табличные информационные модели.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023,
13.	Графические информационные модели. Графы.	1	Практическое занятие	Архив работ ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР 100 баллов (100ballnik.com)
14.	Адресация в сети Интернет. URL-адрес.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023, Информатика: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
15.	Запросы в сети Интернет. Круги Эйлера.	1	Практическое занятие	
16.	Вычисления электронных таблиц. Функции.	1	Практическое занятие	
17.	Фильтры.	1	Практическое занятие	
18.	Диаграммы и графики.	1	Практическое занятие	ОГЭ–2023, Информатика: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
19.	Алгоритм и его свойства. Алгоритмические конструкции.	1	Практическое занятие	
20.	Управление исполнителем Робот.	1	Практическое занятие	Архив работ ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР 100 баллов (100ballnik.com)
21.	Управление исполнителем Робот.	1	Практическое занятие	
22.	Составление программ на языке Паскаль.	1	Практическое занятие	
23.	Составление программ на языке Паскаль.	1	Практическое занятие	
24.	Выполнение тренировочного варианта.	7	Практическое занятие	
25.	Диагностическая работа	2	Практическое занятие	
26.	Анализ диагностической работы	1	Практическое занятие	

Оценочный Инструментарий

Диагностическая работа по курсу «Информатика в вопросах и ответах» (9 класс) Составлена на основе заданий базового уровня Открытого банка ОГЭ ФИПИ

Раздел I. Инструкция для обучающегося Работа состоит из 12 заданий базового уровня. На выполнение работы отводится 45 минут. Ответы к заданиям записываются в виде числа, последовательности цифр или слова в поле ответа. При выполнении практических заданий (№10–12) разрешено использование компьютера.

Часть 1. Вопросы и задания

Задание 1. В некотором каталоге хранился файл `Сочинение.docx`. Пользователь поднялся на один уровень вверх, затем создал подкаталог `Оценки` и переместил в него файл. Запишите имя файла после перемещения, если исходный путь был `C:\Школа\9Б\Сочинение.docx`.

Поле для ответа: _____

Задание 2. Переведите число 10110_2 в десятичную систему счисления. В ответе запишите полученное число.

Поле для ответа: _____

Задание 3. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нём 40 символов). Определите информационный объём этого текста в байтах.

Поле для ответа: _____

Задание 4. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256 000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определите размер файла в Кбайтах.

Поле для ответ: _____

Задание 5. Для какого из приведённых чисел ЛОЖНО высказывание: (Число > 40) ИЛИ НЕ (Число чётное)

1. 54
2. 37
3. 92
4. 11

Поле для ответа: _____

Задание 6. Между населёнными пунктами А, Б, В, Г, Д построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Г. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

	А	Б	В	Г	Д
А		4	5		8
Б	4		2	7	
В	5	2		3	4
Г		7	3		

Д	8		4		
---	---	--	---	--	--

Поле для ответа: _____

Задание 7. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник находился в точке с координатами (2, 3). Выполнив команду Сместиться на $(-3, 1)$, он оказался в точке...

Поле для ответа: (...,...)

Задание 8. Ниже приведена программа. Перечислите через запятую все значения переменной s , которые будут выведены на экран.

Копировать

```
s := 0
нц пока s < 5
    вывод s
    s := s + 2
кц
```

Поле для ответа: _____

Задание 9. Дан фрагмент электронной таблицы. Какое целое число должно быть записано в ячейке A1, чтобы диаграмма, построенная по значениям диапазона A2:C2, соответствовала рисунку (доли секторов составляют 1:1:2)?

	A	B	C
1	?	4	6
2	=A1+2	=B1	=C1*2

Поле для ответа: _____

Задание 10 (Практическое). Создайте в текстовом процессоре документ. Напишите свои Фамилию и Имя шрифтом Arial, 14 пт, полужирным курсивом. Выровняйте текст по правому краю. Сохраните файл. (Факт выполнения проверяется учителем).

Задание 11 (Практическое). В электронных таблицах создайте таблицу учёта оценок. Введите любые 5 числовых значений в столбец A. В ячейке B1 напишите формулу для нахождения среднего арифметического этих пяти чисел. (Результат демонстрируется на экране).

Задание 12 (Практическое/Поисковое). Используя поисковую систему, найдите официальный сайт Министерства просвещения РФ. Скопируйте URL-адрес главной страницы и вставьте его в поле ответа.

Поле для ответа: _____

Страница 2 Лист ответов диагностической работы

№ задания	Ответ
1	С:\Школа\9Б\Оценки\Сочинение.docx
2	22
3	80
4	1875
5	2
6	9
7	(-1, 4)
8	0, 2, 4
9	6
10	— (выполненный файл)
11	Пример: =СРЗНАЧ(А1:А5)
12	https://edu.gov.ru/

Материально-техническое обеспечение:

- 1) персональный компьютер учителя и обучающихся, проектор;
- 2) интернет-ресурсы, компьютерные презентации;
- 3) раздаточный материал (набор карточек, тестов, КИМы).

Список использованной литературы.

1. Информатика : учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 160 с. : ил.
2. Информатика : учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 184 с. : ил.
3. Информатика. Основы логики. 7-9 классы/ Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.
4. Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика. 7-9 классы/ Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 104 с.
5. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина – М.: Издательство «Национальное образование», 2025, - 144 с. - (ОГЭ.ФИПИ – школе).
6. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина – М.: Издательство «Национальное образование», 2026. – 144 с. – (ОГЭ.ФИПИ – школе).
7. <http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука и жизнь.
8. inf.sdamgia.ru – Сдам ГИА информатика.
9. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений