

Система оценки предметных результатов

Русский язык

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
5 класс		
5 класс 1 триместр	Общие сведения о языке. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Устно/практика
5 класс 1-3 триместр	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	Устно/практика
5 класс 1- 3 триместр	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Устно/практика
5 класс 1- 3 триместр	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	Устно/практика
5 класс 1- 3 триместр	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и	Устно/практика

	художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	
5 класс 1- 3 триместр	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Устно/практика
5 класс 1- 3 триместр	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.	Устно/практика
5 класс 1- 3 триместр	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, воспринимаемого детьми на слух или зрительно (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь	Устно/письменно

	пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	
5 класс 1- 3 триместр	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	Устно/письменно
5 класс 1-3 триместр	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	Устно/письменно/практика
5 класс 1- 3 триместр	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	Устно/письменно

5 класс 1- 3триместр	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Устно/письменно
5 класс 1-3 триместр	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	Устно/письменно
5 класс 1- 3 триместр	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Устно/письменно/практика

5 класс 1 триместр	Характеризовать звуки	Устно/письменно
5 класс 1 триместр	понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;	Проверочные работы (5-20 минут) Входная контрольная работа (40 минут)
5 класс 1 триместр	проводить фонетический анализ слов;	
5 класс 1 триместр	использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;	
5 класс 1 триместр	применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	
5 класс 1 триместр		
5 класс 2 триместр	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Устно/письменно
5 класс 1-2 триместр	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Проверочные работы (5-20 минут)
5 класс 2 триместр	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	
5 класс 1- 2 триместр	Проводить морфемный анализ слов.	
5 класс 1 триместр	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с).	
5 класс 1-2 триместр	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания ы — и после приставок.	Устно/письменно/практика
5 класс 1-3 триместр	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания корней с безударными проверяемыми,	Проверочные работы (5-20 минут)

	непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного).	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»
5 класс 1- 3 триместр	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	
5 класс 1 триместр	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.	
5 класс 2 триместр	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> .	
5 класс 2 триместр	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Устно/ письменно Проверочные работы (5-20 минут) Контрольная работа по теме «Лексикология»
5 класс 2 триместр	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	

	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	
5 класс 2 триместр	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устно/ письменно/практика Проверочные работы (5-20 минут)
	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном	

	падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	
	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью; оформлять на письме диалог. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	
5 класс 2-3 триместр	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении	Устно/письменно

	слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	
5 класс 2 триместр	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Устно/письменно
5 класс 2-3 триместр	Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	Устно/письменно
5 класс 2-3 триместр	Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устно/письменно
5 класс 2 триместр	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	Устно/письменно/практика Проверочные работы 9 (по 5-20 минут)
5 класс 2 триместр	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, правописание собственных имён существительных.	
5 класс 2 триместр	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	
5 класс 2 триместр	Проводить морфологический анализ имён существительных.	
5 класс 2 триместр	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	
5 класс 2 триместр	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях.	Устно/письменно/практика

	Соблюдать нормы правописания имён существительных: суффиксов -чик- — -щик- , -ек- — -ик- (-чик-).	Проверочные работы (по 5-20 минут) Словарный диктант
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания имён существительных: корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -раш- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; -клан- — -клон- , -скак- — -скоч- .	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания имён существительных: употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих.	
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания имён существительных: слитное и раздельное написание не с именами существительными.	
5 класс 3 триместр	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	Устно/письменно/практика Проверочные работы (по 5-20 минут)
5 класс 3 триместр	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях.	Устно/письменно/практика

5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.	Проверочные работы (по 5-10 минут)
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	Словарный диктант
5 класс 3 триместр	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	
5 класс 3 триместр	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Устно/письменно/ практика
5 класс 3 триместр	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Проверочные работы
5 класс 3 триместр	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.	Контрольная работа по теме «Глагол» ВПР
5 класс 3 триместр	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Итоговая контрольная работа
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и .	

5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах.	
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания глаголов: суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	
5 класс 3 триместр	Соблюдать нормы правописания глаголов: личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени	

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
6 класс		
6 класс 1-3 триместр	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	Устно
6 класс 1-3 триместр	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.	Устно (составление монолога, диалога)

	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	
6 класс 1-3 триместр	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	Устно (пересказ текста)
6 класс 1-3 триместр	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).	Письменно (выборочное, сжатое, подробное изложения)
6 класс 1-3 триместр	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки	Практическая работа

	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	
6 класс 1-3 триместр	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	Письменно (списывание текста, словарные диктанты 1 раз в месяц; тематические диктанты с грамматическим заданием: «Входной контрольный диктант с грамматическим заданием», сентябрь, «Контрольные диктанты с грамматическим заданием за 1-3 триместр (5-20 минут)»; П/А
6 класс 1-3 триместр	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой	Устно/письменно (смысловой анализ текста/ составление продолжения текста по данному началу, сочинения)

	практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	
6 класс 1-3 триместр	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Устно/письменно/практика
6 класс 1-3 триместр	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Сообщение в виде презентации
6 класс 1-3 триместр	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая
6 класс 1 триместр	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;	Устно/письменно

	анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа по теме «Стили речи»
6 класс 1 триместр	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.	Устно/письменно/практика Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»
6 класс 1 триместр	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	Тест «Изобразительно-выразительные средства языка» (5-20 минут)
6 класс 1 триместр	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	Устно/практика Практическая работа по теме «Фразеологизмы»
6 класс 1 триместр	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки	Практическая работа

	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	
6 класс 2 триместр	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	Устно/письменно/практика Практическая работа по теме «Словообразование»
6 класс 2 триместр	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Письменно Проверочная работа по теме «Корни с чередованием О-А» (5-20 минут) Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».
6 класс 2 триместр	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»

6 класс 2 триместр	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о. Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-.	Письменно (словарный диктант, 5-20 минут)
6 класс 2 триместр	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Письменно Практическая работа по теме «Разряды прилагательных»
6 класс 2 триместр	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и ни в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	Письменно (словарный диктант, 5-20 минут) Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
6 класс 2 триместр	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	Письменно Тестовая работа по теме «Разряды числительных» (5-20 минут)
6 класс 2 триместр	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён	Проектно-исследовательская работа

	числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.	
6 класс 3 триместр	Морфологический разбор имени числительного	Практическая работа
6 класс 3 триместр	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
6 класс 3 триместр	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Контрольная работа по теме «Местоимение»
6 класс 3 триместр	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	
6 класс, 3 триместр	Морфологический разбор местоимения	Практическая работа
6 класс, 3 триместр	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола,	Устно/практика/письменно

	значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	Контрольная работа по теме «Глагол» Практическая работа по теме «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы»
	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов» (5-20 минут)
	Морфологический разбор глагола	Практическая работа
6 класс, 3 триместр	Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устно/практика/письменно
6 класс, 3 триместр	Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Письменно/практика Практическая работа
6 класс 3 триместр	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и	Практическая работа Итоговая контрольная работа

	пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
--	---	--

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
7 класс		
1 триместр	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Текущая
1 триместр	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая
1 триместр	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	Текущая
1 триместр	Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.	Текущая
1 триместр	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая
1 – 3 триместр	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая

1 – 3 триместр	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	Текущая
1 – 2 триместр	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Подробное, сжатое и выборочное изложения
1 – 3 триместр	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	Списывание, словарные диктанты 1 в раз месяц; диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы: «Входная контрольная работа», Диктант/диктант с продолжением (по теме «Причастие»),

		Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие» Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» промежуточная аттестация
1 – 3 триместр	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Текущая
1 – 3 триместр	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Текущая
1- 2 триместр	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Сочинения
1 триместр	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных	Изложение

	источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	
1 – 3 триместр	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Презентация
1 – 2 триместр	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Сочинения, изложения
1 триместр	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Текущая
1 триместр	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Текущая
1 триместр	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция); владеть нормами построения текстов публицистического стиля	Письменная работа
1 триместр	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Текущая

1 – 3 триместр	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая
1 – 3 триместр	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая
1 – 3 триместр	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	Морфемный и словообразовательный разборы
1 – 3 триместр	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	Текущая
1 – 3 триместр	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Текущая
1 – 3 триместр	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Лексический разбор
1 – 3 триместр	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	Текущая
1 – 3 триместр	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Текущая
1 – 3 триместр	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия,	Практикумы по темам: «Причастие»,

	звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	«Деепричастие», «Наречие», «Предлог» «Союз», «Частица», «Служебные части речи», «Междометия и звукоподражательные слова», «Омонимия слов разных частей речи»
1 триместр	Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	Текущая
1 – 2 триместр	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.	Практикум
1 – 2 триместр	Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Морфологический разбор
1 – 2 триместр	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Самостоятельная работа
1 – 3 триместр	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений
1 – 2 триместр	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> — <i>висячий</i> , <i>горящий</i> — <i>горячий</i>). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.	Практическая работа

1 - 2 триместр	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.	Тестовая работа
2 триместр	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Текущая
2 триместр	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Морфологический разбор
2 триместр	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Самостоятельная работа
2 триместр	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Текущая
2 триместр	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Сочинение
2 – 3 триместр	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Синтаксический и пунктуационный анализ
2 триместр	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий	Текущая

	по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	
2 триместр	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.	Морфологический разбор
2 триместр	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и ни в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Практическая работа
3 триместр	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Морфологический разбор Синтаксический разбор
3 триместр	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущая
3 триместр	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	Текущая
3 триместр	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с , в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.	Практическая работа

3 триместр	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Морфологический разбор
3 триместр	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Текущая
3 триместр	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и .	Текущая
3 триместр	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Морфологический разбор
3 триместр	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Текущая
3 триместр	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	Практикум
3 триместр	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Морфологический разбор
3 триместр	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.	Текущая

	Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	
3 триместр	Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.	Морфологический разбор
3 триместр	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.	Самостоятельная работа/ практикум
3 триместр	Различать грамматические омонимы.	Практикум
этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
8 класс		
1 триместр	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Текущая
1-3 триместр	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая
1-3 триместр	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	Текущая
1-3 триместр	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая

1-3 триместр	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая
1-3 триместр	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	Текущая
1 - 3 триместр	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Подробное, сжатое и выборочное изложения
1 - 3 триместр	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность	Списывание, словарные диктанты 1 в раз месяц; диктанты с грамматическим заданием: Входной контрольный диктант, Контрольная работа (во 2 триместре), Контрольный диктант (в 3 триместре), промежуточная аттестация

	норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	
1-3 триместр	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Текущая
1 - 3 триместр	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая
1- 3 триместр	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Сочинения
1 - 3 триместр	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Изложения
1 - 3 триместр	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Презентация

1 - 3 триместр	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Практика
1 триместр	Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Сочинения, изложения
1 триместр	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Текущая
1 триместр	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	Творческая письменная работа
1 триместр	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Творческая письменная работа
1 - 3 триместр	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	Текущая
1 - 3 триместр	Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Практическая работа
1 - 3 триместр	Различать функции знаков препинания.	Практическая работа
1 - 3 триместр	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетания

1 - 3 триместр	Применять нормы построения словосочетаний	Практическая работа
1 - 3 триместр	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	Синтаксический разбор
1 - 3 триместр	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Синтаксический разбор
1 - 3 триместр	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство , количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Синтаксический разбор
1 - 3 триместр	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Синтаксический разбор
1 триместр	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение	Синтаксический разбор

	как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	
3 триместр	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет .	Проверочные диктанты с грамматическим заданием
3 триместр	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Практическая работа
3 триместр	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и .	Практическая работа
3 триместр	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания	Практическая работа

	в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	
3 триместр	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	Практическая работа
2-3 триместр	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	Практическая работа
2-3 триместр	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Практическая работа
3 триместр	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции;	Практическая работа

	выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	
3 триместр	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Практическая работа
3 триместр	Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	Практическая работа
3 триместр	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Синтаксический разбор
этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
9 класс		
1 триместр	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Текущая
1-3 триместр	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Сообщение, сочинение

1-3 триместр	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	Текущая
1-3 триместр	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая
1-3 триместр	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая
1 – 3 триместр	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Устно
1 – 3 триместр	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Практическая работа
1 – 3 триместр	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Словарные диктанты, списывание, диктанты
1 – 3 триместр	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	Практическая работа

	Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	
1-3 триместр	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	Сочинение
1 – 3 триместр	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Изложения
1- 3 триместр	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Презентация
	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая
1 – 3 триместр	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения	Изложения

	объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).	
1 – 3 триместр	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	Практическая работа
1 – 3 триместр	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	Текущая
1 триместр	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	Конспект, рецензия, реферат
1 триместр	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Текущая

1 триместр	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Письменная работа
1 триместр	Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Практическая работа
1 триместр	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Практическая работа
1 триместр	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП

1 триместр	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Контрольная работа
2 триместр	Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Практическая работа
2 триместр	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2-3 триместр	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Текущая
2-3 триместр	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Текущая
2-3 триместр	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	Практическая работа
2-3 триместр	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП

2-3 триместр	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.	Контрольная работа
3 триместр	Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Практическая работа
3 триместр	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
3 триместр	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Практическая работа
3 триместр	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Практическая работа
3 триместр	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений

3 триместр	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Практическая работа
3 триместр	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Текущая
3 триместр	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Практическая работа
3 триместр	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Практическая работа

10 класс

Этапы формирования итоговых планируемых результатов	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценивания (например, текущая;устно/письменно/практика
10класс, 1-3 триместр	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной	Устно/письменно Практическое занятие

	современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
10 класс, 1 триместр	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Практическая работа Проверочная работа Проектная деятельность «Использование стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики»
10 класс, 2 триместр	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с	Устно/письменно Практическое занятие Проверочная работа

	точки зрения особенностей сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	
10 класс, 2 триместр	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Устно/письменно Практическое занятие Проверочная работа
10 класс, 2-3 триместр	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.	Проверочная работа

	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	Проектная деятельность «Принципы и разделы русской орфографии»
10 класс, 2- 3 триместр	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Проектная деятельность «Языковые средства выразительности» Практическое занятие Проверочная работа

	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,	
--	--	--

	уместного и выразительного словоупотребления.	
10 класс, 3 триместр	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём	Практическое занятие Проектная деятельность «Текст, его признаки, структура и виды представленной в нём информации»

	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	
Этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; тематическая, итоговая устно/письменно/практика);
11 класс		
11 класс 1-3 триместр	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-	Текущая Входной контроль (1 триместр) Практикумы (1 триместр) Проверочные работы (15-20 мин)

	выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	
11 класс 2 триместр	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения.	Текущая В устной и письменной форме Контрольные работы (2 триместр) Практикумы (2 триместр) Проверочные работы (15-20 мин)
11 класс 2-3 триместр	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации	Текущая Контрольные работы (3 триместр) Практикумы Проверочные работы
11 класс 1-3 триместр	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	Текущая Практикумы Проверочные работы

11 класс 1-3 триместр	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	Текущая
11 класс 3 триместр	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Текущая Сочинения Итоговая контрольная работа (тренировочные ЕГЭ)