

Система оценки предметных результатов

География 5 класс

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
1-4 четверть	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	текущая
1 четверть	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	текущая/практика
1 четверть	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	практика
1 четверть	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	практика
1 четверть	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	письменно
1 четверть	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	практика
1 четверть	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	письменно
2 -3 четверть	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Практика/письменно
1 четверть	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практика

1 -2 четверть	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	практика/текущая
2 четверть	различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»	устно/текущая
3 четверть	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	устно/текущая
3 четверть	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	письменно
3 четверть	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;	практика
3 четверть	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»	устно/текущая
3 четверть	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	устно/текущая
3 четверть	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	письменно
4 четверть	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	устно/текущая
4 четверть	различать горы и равнины;	текущая
4 четверть	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	устно/текущая
3 четверть	называть причины землетрясений и вулканических извержений;	устно/текущая
3 четверть	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	письменно
3 четверть	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	текущая

3-4 четверть	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	текущая
4 четверть	классифицировать острова по происхождению;	текущая
3-4 четверть	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	устно/текущая
4 четверть	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	текущая
3-4 четверть	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	текущая
3-4 четверть	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	текущая
4 четверть	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	письменно

6 класс

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
1 четверть	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	устно/текущая
2 четверть	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую	письменно

	для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	
1-4 четверть	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	устно/текущая
1 четверть	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	текущая
1 четверть	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	
1 четверть	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устно-текущая
1-2 четверть	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	Практика
1 четверть	различать питание и режим рек;	Практика
1 четверть	сравнивать реки по заданным признакам;	Практика
2 четверть	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменно
1 четверть	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Письменно
2 четверть	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	текущая
1 четверть	называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Устно/текущая
2 четверть	описывать состав, строение атмосферы;	Устно/текущая
2 четверть	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Письменно
3 четверть	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход	письменно

	температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	
3 четверть	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Устно/текущая
3 четверть	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Практика
3 четверть	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Устно/текущая
3 четверть	различать виды атмосферных осадков;	Устно/текущая
3 четверть	различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Устно/текущая
3 четверть	различать понятия «погода» и «климат»;	Устно/текущая
2 четверть	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Устно/текущая
3 четверть	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	письменно
3 четверть	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	письменно
3 четверть	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	практика
3 четверть	называть границы биосферы;	Устно/текущая
4 четверть	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Устно/текущая
4 четверть	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	Устно/текущая

4 четверть	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Устно/текущая
4 четверть	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Устно/текущая
4 четверть	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	практикум
4 четверть	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Устно/текущая
1-4 четверть	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Устно/текущая

7 класс

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
1-4 четверть	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущая/практика
1 четверть	Называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	текущая
1 четверть	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	текущая
1 четверть	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Текущая/практика

1-4 четверть	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	устно
1-4 четверть	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	устно
1-4 четверть	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	Письменно/практика
1-4 четверть	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	Текущая/практика
1 четверть	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Текущая/практика
1-4 четверть	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Практика
1 четверть	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	Практика/письменно
1 четверть	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Устно/текущая
1-4 четверть	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устно/текущая
1-4 четверть	описывать климат территории по климатограмме	практика
1-4 четверть	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	Устно/текущая
1-4 четверть	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Устно/текущая
1 четверть	различать океанические течения	устно
2 четверть	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	устно

2 четверть	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	текущая
2 четверть	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Устно
2-4 четверть	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	Устно/текущая
2-4 четверть	сравнивать плотность населения различных территорий	Практика/текущая
2-4 четверть	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устно
2 четверть	различать городские и сельские поселения;	Устно/текущая
2 четверть	приводить примеры крупнейших городов мира	Устно/текущая
2 четверть	приводить примеры мировых и национальных религий	Устно
2 четверть	проводить языковую классификацию народов	Устно
2-4 четверть	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	Текущая/устно
2 четверть	определять страны по их существенным признакам	Текущая/практика
2 четверть	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Устно
3-4 четверть	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Устно/практика
3-4 четверть	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Письменно/текущая
3-4 четверть	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Практика/текущая

3-4 четверть	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Практика/ текущая
3-4 четверть	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Практика/ текущая
3-4 четверть	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	письменно/текущая
4 четверть	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Практика/устно/текущая

8 класс

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
1 четверть	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Текущая/практика
1 четверть	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	текущая
1-4 четверть	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	текущая
1 четверть	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	Текущая/практика
1 - 4 четверть	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	текущая

1 четверть	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	письменно
1 четверть	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	текущая
1-4 четверть	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	устно
1 четверть	проводить классификацию природных ресурсов	практика
1 четверть	распознавать типы природопользования	устно
2 четверть	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	практика
1-4 четверть	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	текущая
2-4 четверть	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	текущая
2-4 четверть	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Устно/текущая
2-4 четверть	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях	практика

	взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	
2-4 четверть	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	устно
2 четверть	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	практика
2 четверть	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устно/текущая
2 четверть	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	практика
2 четверть	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	практика
2 четверть	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	практика
2 четверть	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	практика
2 четверть	проводить классификацию типов климата и почв России;	Устно/текущая
	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	текущая
3 четверть	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой	текущая

	линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	
3 четверть	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	практика
3 четверть	приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	текущая
3 четверть	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	текущая
3-4 четверть	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущая/устно
3 четверть	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	текущая
4 четверть	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	
4 четверть	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	текущая
4 четверть	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	практика
4 четверть	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	практика

4 четверть	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практика/текущая
1-4 четверть	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	практика

9 класс

этапы формирования итоговых планируемых результатов	список итоговых планируемых результатов	способы оценки (например, текущая; устно/письменно/практика);
1-4 четверть	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Текущая/устно
1-4 четверть	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	практика
1-4 четверть	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	практика

1-4 четверть	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	текущие
1-4 четверть	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая/практика
1 четверть	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Текущая/практика
1 четверть	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	практика
1 четверть	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	текущая
1-4 четверть	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных	Текущая/практика

	задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	
1 четверть	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	текущая
1-2 четверть	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	практика
2 четверть	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Текущая
2 четверть	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Практика/текущая
2 четверть	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	текущая
3-4 четверть	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях	Практика/текущая

	взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	
3-4 четверть	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	текущая
3-4 четверть	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устно/текущая
3-4 четверть	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	
3-4 четверть	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Текущая практика
3-4 четверть	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Устно/текущая
4 четверть	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Устно/текущая
4 четверть	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	Устно/текущая