

*Является частью основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ
«Новотырышкинская СОШ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы педагогики и психологии»
Информационно-просветительские занятия
среднее общее образование
Направление: общеинтеллектуальное

(выписка из основной образовательной программы СОО принятой
Педагогическим советом,
МБОУ «Новотырышкинская СОШ»
Протокол №1 от 29.08.2026.
с учетом мнения родительской общественности, утвержденной приказом
директора
№ 150 о/в от 29.08.2026)

Новотырышкино, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по «Основам педагогики и психологии» для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч.» – Изд. Просвещение, 2024.

Программа ориентирована на изучение основ педагогики и психологии в 10-11 классах на базовом уровне; в объёме 1 ч. в неделю, 68 ч. в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Новотырышкинская СОШ». Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся. Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией; – обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, предполагающий активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной практики);

- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности;

- формирование понимания значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- активизация познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- формирование условий приобретения опыта ведения конструктивного диалога;

- побуждение к соотнесению собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, решение правовых ситуаций, проблемных задач;

- формирование правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; формирование активной гражданской позиции;

- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доброжелательной атмосферы во время урока.

Промежуточная аттестация

Оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса делится по модулям:

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания.

Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно от математики Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе,

учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс Модуль 8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Модуль 9. Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио.

Мой успех – успех для каждого.

Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль 13. Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство.

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Модуль 14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии.

Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Планируемые результаты освоения программы по Основам педагогики и психологии среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению педагогики и психологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

Работа с информацией:

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
 - работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; – самостоятельно работать с информацией.
- Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуал
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогическо

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательного самоопределения

обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/ п	Наименование разделов/тем занятий	Кол -во час ов	ЦОР
10 класс			
Модуль 1: «Педагогические классы. Искусство самоопределения» - 4 часа			
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1	tps://go.prosv.ru/xpkedt
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 2: «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества» - 5 часов			
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
6	Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
8	Педагогика и технологический прогресс.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
9	Педагогика будущего	1	https://go.prosv.ru/

			xpkedt
Модуль 3: «Психология в жизни каждого из нас» - 5 часов			
10	Для чего нужна психология?	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
11	Житейская и профессиональная психология.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
12	Место психологии в системе наук.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
13	Как психология помогает понять человека.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
14	Будущее психологии и ее перспектив.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 4: «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии» - 5 часов			

15	Личность человека и ее уникальность.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
17	Потенциал и ресурсы личности.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 5: «Развитие личностного потенциала человека» - 5 часов			
20	Развитие психики человека.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
21	Личностные и характерологические особенности человека.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
22	Всё об эмоциях.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
23	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 6: «Как мы учимся? Искусство			

эффективного познания. Человек как субъект деятельности» - 5 часов			
25	Умение решать задачи.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
26	Чтение и письмо.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
27	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
28	Проектная деятельность.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
29	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 7: «Учимся учиться самостоятельно» - 5 часов			
30	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
32	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
33	Развитие познавательных интересов.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
34	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
11 класс			
Модуль 8: «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества»- 4 часа			

35	Человек, коллектив, общество.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
36	Эмпатия, доверие, взаимопонимание		https://go.prosv.ru/xpkedt
37	Как организовать совместную деятельность?	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
38	Как общаться и работать вместе?	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
39	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 9: «Азбука общения: от А до Я» - 5 часов			
40	Навыки эффективного общения.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt

41	Культура виртуального общения.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
42	Конфликты и пути их разрешения.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
43	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
44	Психология лидерства	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 10: «Универсальные компетенции для жизни и учебы» - 5 часов			
45	Искусство навыков XXI века.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
46	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
47	Будь уверен! Говори!	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
48	Навыки самопрезентации.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
49	Искусство переговоров	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 11: «Проектирование своей истории успеха» - 5 часов			
50	Психология идентичности: кто Я?	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
51	Как стать успешным?	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
52	Мой карьерный путь.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
53	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
54	Мой успех – успех для каждого	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
Модуль 12: «Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе» - 5 часов			
55	Семенная педагогика.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
56	Детский сад. Школа.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
57	Дополнительное образование.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
58	Специальное образование.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
59	Педагогика для взрослых. Цифровая	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

	педагогика		ist-pedagogic/index.html
Модуль 13: «Практическая психология на каждый день» - 5 часов			
60	Психология в социальной сфере.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
61	Психология в образовании.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
62	Психология в управлении.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
63	Психология и современное производство.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
64	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
Модуль 14: «Институциональная основа современных психологических и педагогических практик» - 4 часа			
65	Общее представление об институтах.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
66	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
67	Этические нормы профессий.	1	https://go.prosv.ru/xpkedt
68	Волонтерство в педагогике и психологии	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
Всего - 68 часов			

Список дополнительной литературы

Учебная литература

Коломинский Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.

Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.

Немов Р. С. Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 1995.

Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.

Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.

Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.

Словари

Психология развития: словарь / под ред. А. Л. Венгера. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 1-я Обр. тип., 2002.

Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучения, воспитания. М.: Владос, 2004.

Блага К. Я., Шебек М. Я — твой ученик, ты — мой учитель: книга для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991.

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.

Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу

«Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009.

Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015.

Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012.

Кассар Р., Велла К. Я не люблю учиться. М.: ИТРК, 2017.