

ПРОЕКТ

Рабочая программа воспитания (обновленный ФГОС, в соответствии с ФОП НОО) МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

(выписка из основной образовательной программы НОО
принятой Педагогическим советом,
МБОУ «Новотырышкинская СОШ»
№1 от .08.2026.

с учетом мнения родительской общественности, утвержденной приказом директора
№ о/в от .08.2026

Новотырышкино, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2. Нормативно – правовая база.....	41
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной образовательной программы НОО. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Новотырышкинская СОШ», включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается ежегодный единый календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <1>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<1> [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии ФГОС НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания:**

- *гуманистической направленности воспитания*, выражающийся в необходимости сочетания целей общества и личности. Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- *совместной деятельности детей и взрослых* - ребенок и взрослый взаимодействуя, обогащают друг друга.
- *следования нравственному примеру* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- *безопасной жизнедеятельности* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, безопасность ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *инклюзивности* - каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучаться и воспитываться в ОУ. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия;
- *возрастосообразности*- реализация этого принципа требует привести содержание и формы деятельности, учащихся в соответствие с их возрастом, жизненным опытом, силами и возможностями.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

- Сознательный труд в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в нашей школе опирается на уникальный уклад, сложившийся на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Этот уклад определяет содержание, традиции и средства воспитания, выражая самобытный облик школы, её «лицо» и высокую репутацию в окружающем социуме.

Путь развития образования в селе Новотырышкино был непростым. Первая школа, церковно-приходская, открылась здесь ещё в 1895 году. В советское время, с введением всеобщего начального образования (а в городах — обязательного семилетнего), наша школа стала одной из четырёх средних школ района с семилетним обучением.

Особенно ярко проявился дух школы в годы Великой Отечественной войны: ученики вместе с учителями всё свободное от учёбы время проводили на колхозных полях, оказывая посильную помощь фронту. Долгожданная мечта о новом здании сбылась в 60-е годы: силами колхоза «Красный Октябрь», при активном участии самих школьников, было построено новое просторное здание на 320 мест, которое открыло свои двери 1 сентября 1966 года.

В 1977 году школа получила статус средней, а в 1988 году была введена двухэтажная пристройка со спортивным залом.

В 1995 году школа перешла на базисный план с художественно-эстетическим направлением. Через её стены прошли сотни выпускников, многие из которых стали гордостью не только школы, но и всего района и области.

Сегодня контингент обучающихся составляет 170–190 человек. Среди них есть дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и инвалидностью, ребята из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Большинство наших учеников отличаются хорошим воспитанием, с уважением относятся к родителям, семейным традициям и социальному окружению.

Миссия школы на современном этапе заключается в создании вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ребёнок раскрывает себя, а каждый педагог реализует свой профессиональный потенциал, чтобы выпускник стал ответственным гражданином и успешным человеком, готовым к вызовам современного мира.

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива: создание условий для формирования в педагогическом коллективе культуры сотрудничества, рефлексии и непрерывного развития, где каждый сотрудник осознаёт свою личную ответственность за общий результат и активно участвует в управлении школьной жизнью.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новотырышкинская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а так же национальными проектами «Молодежь и дети», «Семья», «Профессиональное

развитие» и «Здоровье». Основу воспитательной системы образовательной организации составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

Участие школы в социальных проектах, акциях - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума: шефство над памятниками, а также учителями-ветеранами педагогического труда, пожилыми людьми. – Экологические акции по уборке территории школы и села: «Чистое село – здоровое село», «Покормите птиц зимой», «Крышки енота», «Бумажный бум» и др.

Событиями школьной жизни являются проведение Дней единых действий, а также: смотр строя и песни, выставка предметов армейской жизни, «Вахта памяти», «Зарница 2.0», семейные фестивали, Дни здоровья, Масленица, Новогодние праздники и др.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

1. Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Исполнение гимна Российской Федерации.
2. Организация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
3. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. Организация межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность при проведении общешкольных дел;
5. Проведение единых классных часов, участие во Всероссийских акциях, в т.ч. в Днях единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям среди них:
 - Торжественная линейка в День знаний, «Последний звонок»,
 - Акция «Любимый учитель».
 - Общешкольная сдача норм ГТО.
 - Новогодние акции и праздники,
 - Акция «Доброе сердце»;
 - Патриотические акции: «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", «Окна Победы», «Письмо солдату», «Глаток с родины», «Хранитель героя», «Подарок бойцу» и др.
6. Церемонии награждения на общешкольных линейках школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
7. Посвящение в первоклассники в «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».
8. Ритуалы посвящения в выпускников школы и передачи Знамени выпускников школы.
9. Проведение Классных встреч с представителями общественности.

Для создания единого воспитательного пространства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами села: Администрация муниципального

образования «Новотырышкинский сельский совет»;
МКУ ОЦК Новотырышкинского сельского совета «Гармония»;
Новотырышкинская сельская библиотека МКУ «Колыванская ЦБС»;
Приход имени «Святой Троицы»; Филиал Колыванской детской школы искусств (музыкальное и изобразительное отделения).
Каждый элемент этой социальной и культурной среды обогащает ресурсы школы и положительно влияет на воспитательный процесс.

Непосредственная близость к районному центру (всего 22 км) позволяет эффективно использовать его образовательные ресурсы, участвовать в очных мероприятиях и расширять сеть социальных партнёров.

МБОУ «Новотырышкинская СОШ» взаимодействует и сотрудничает с социальными партнерами:

Учреждения культуры:

МКУ ОЦК "Гармония", Приход имени «Святой Троицы»,
Новотырышкинская сельская библиотека МБУ «Колыванская ЦБС»
Краеведческий музей, Колыванского района,

Учреждения, центры дополнительного образования:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Колыванская детско - юношеская спортивная школа".
- МБОУ ДО «Колыванская ДШИ».
- МБОУ ДО «Колыванский Дом детского творчества»

Общественные организации:

- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Колыванского района Новосибирской области.
- Ветеранская организация
- Психологические службы, центры психологической помощи, телефоны доверия

Правоохранительные органы:

- ПДН Колыванского района
- ГИБДД НСО
- 63 пожарно-спасательная часть

Учебные заведения:

МБОУ «Колыванская СОШ №3», Соколовская СОШ и др.
МБДОУ "Новотырышкинский детский сад "Колосок"

Другие учреждения

Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус";

Медицинские учреждения и др.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения реализуется через системную работу общественных объединений:

На базе школы создано первичное отделение Движения Первых, проекты

которого стали стержнем воспитательной работы.

Ключевым элементом сохранения исторической памяти является школьный музей, открытый в 2007 году. Ведётся краеведческая работа по поиску материалов об истории села и школы. Проводятся музейные уроки, выставки.

С 2025 года действует отряд юнармейцев и работает военно-патриотический клуб «Беркут». Функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Для ребят начальной школы реализуется работа на платформе «Орлята России».

Формированию потребности в здоровом образе жизни способствует насыщенная спортивная жизнь: участие в районных соревнованиях, проектах Движения Первых и классные часы. Для этого создан школьный спортивный клуб «Борец».

Трудовому воспитанию способствует деятельность отряда «Восхождение».

В 2026 году школа получила официальную регистрацию деятельности волонтерского отряда «Добрыня» на сайте «Добро.ру».

Первичное отделение Движения Первых успешно участвует в мероприятиях и конкурсах различного уровня: «Родители.Дети.Школа», «Зарница2.0», «Вызов Первых», «СпортФест», «Семейная команда», «Мы - граждане России», Конкурс первичных отделений, который стал основой жизнедеятельности коллектива. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательную работу в тесном взаимодействии с родителями, развивая сообщество «Родные- Любимые».

Вместе с тем нельзя не отметить наличие негативных источников влияния на детей. К ним относится внешняя среда, в которой пребывают обучающиеся в свободное от урочной и внеурочной деятельности (СМИ, социальные сети, компьютерные игры), а также низкий уровень психолого-педагогической компетентности ряда родителей (законных представителей). Их недостаточное внимание к проблемам обучения и воспитания, нежелание сотрудничать со школой и поддерживать действия педагогов усугубляют ситуацию. Частично это объясняется объективными причинами: большинство родителей работают вне села и возвращаются домой поздно, из-за чего дети не получают должного внимания и контроля. Эти факторы способствуют наличию детей с осложнённым поведением, что отрицательно сказывается на внутренней атмосфере в школьном коллективе.

Данная ситуация обязывает педагогов вести более внимательную и активную воспитательную работу, направленную на восполнение позитивного социального опыта у этой категории обучающихся.

Преодолеть эти дефициты возможно только через более тесное сотрудничество семьи и школы. При активной позиции самих родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания, результат воспитательной работы становится заметен незамедлительно. Совместные усилия позволяют создать единое образовательное пространство, где каждый ребёнок чувствует поддержку как со стороны учителей, так и со стороны своей семьи.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока(олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; – применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- строить воспитательную работу с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;

- организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации- обсуждать, высказывать мнение;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который составлен с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План представлен в программе СОО. Воспитание во время внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно

Курс внеурочных занятий «Орлята России», представленный треками:

- Орлёнок – Лидер;
- Орлёнок – Эрудит;
- Орлёнок – Мастер;
- Орлёнок – Доброволец;
- Орлёнок – Спортсмен;
- Орлёнок – Эколог;
- Орлёнок – Хранитель исторической памяти.

Прохождение данных треков позволяет осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Занятия проводятся классным руководителем, либо старшеклассником – наставником, прошедший вводный курс по программе Орлята России, один раз в неделю для учеников 1 класса и 2 раза для 3-4 классов.

Учебный курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», который помогает детям применять знания в жизни: решать бытовые задачи, работать с информацией, общаться и мыслить критически. Курс включает модули:

Читательская грамотность. Учат не просто читать, а осмысливать текст: анализировать, выделять главное, составлять план, давать личную оценку, использовать прочитанное для решения какой-то задачи.

Математическая грамотность. Ребёнок учится видеть математику вокруг: считать в

быту, решать практические задачи (например, рассчитать стоимость покупки или время в пути), высказывать обоснованные суждения.

Финансовая грамотность. Помогает сформировать элементарные экономические представления: что такое семейный бюджет, откуда берутся доходы и расходы, как принимать простые финансовые решения.

Естественно-научная грамотность. Развивает умение замечать в повседневной жизни явления, которые можно исследовать научными методами (наблюдать, ставить простые опыты, делать выводы на основе экспериментов), чтобы лучше понимать мир и принимать взвешенные решения

Учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- Учебные курсы спортивно-оздоровительной деятельности направлены на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Модуль «Дополнительное образование»

На базе школы реализуется три дополнительных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной направленности : «Волейбол», «Баскетбол», и шахматы «Белая ладья».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

проведение Разговоров о важном с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Разговоры о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел или проекта с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Немаловажное значение имеет:

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

- Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

составление социального паспорта класса

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «зарядники» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. ведение классного портфолио (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- Главное предназначение классного руководителя - изучение

особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- совместное участие в педагогических советах и психологопедагогических консилиумах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Индивидуальная работа с детьми с осложненным поведением и стоящими на различных видах учета.
- **Взаимодействие с родителями учащихся или их законными**

представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- Организация работы интернет-сообщества, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- организация индивидуальных встреч собеседование с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проведение профессиональных проб направленных на сплочение семьи и школы. Работа семейного клуба Движения Первых «Родные – Любимые»
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса, организация Дней Открытых дверей, семейных фестивалей.

В качестве содержания работы классного руководителя используются платформа «Движение Первых»

Модуль «Основные школьные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела. Основные дела – это традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим

людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- тематические декады – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (патриотические, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;

В образовательной организации проводятся следующие дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, День здоровья, День самоуправления, Осенний праздник с выставкой букетов и поделок, Декада права, Новогодние праздники, «Декада патриотического воспитания», Смотр строя и песни, праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, «День космонавтики», Новогодние праздники, праздник «Широкая Масленица», День матери, спортивные соревнования, праздник Последнего звонка и др.

- Торжественные ритуалы посвящения в «Движение Первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; – церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Участие школы в социальных проектах, акциях - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума: шефство над памятниками, а также учителями-ветеранами педагогического труда, пожилыми людьми; акция «Доброе сердце», акция «Открытка ветерану педагогического труда», акции: «Пятерка для мамы», «Мы выбираем жизнь», «Внимание, дети!», патриотические акции: «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", «Окна Победы», «Чкасовой у Знамени Победы», «Вахта памяти». Международный исторический диктант: «Диктант Победы»; экологические акции по уборке территории школы и села: «Чистое село – здоровое село», «Покормите птиц зимой», «Крышки енота», «Бумажный бум» и др.;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; профильные смены «Движение Первых», районный «Фестиваль творческих инициатив», занятия в модулях «Точка роста», расположенных в др. образовательных организациях;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность постоянно действующего выборного Совета школьников;

- через актив первичного отделения действующей общественной организации «Движение Первых», члены которого входят в Совет школьников.

Органы самоуправления созданы:

- для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- для инициирования и организации проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности: Образование и знание, Культура и искусство, Спорт, Патриотизм и историческая память, Волонтерство и добровольчество, Медиа и коммуникации. Инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных членов совета школьников представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных активов классов, отвечающих за различные направления работы класса; (командир, главный дежурный, завуч, физорг, культмассовый сектор, редколлегия, вожатые и др.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацией культмассовых мероприятий, шефской помощи и т.п.



СТРУКТУРА КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

УПРАВЛЯЮЩИЙ ОРГАН: Совет класса

Староста класса

- Замещает классного руководителя в его отсутствие.
- Отвечает за состояние дисциплины на уроке.
- Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией.
- Является представителем класса в школьных органах.
- Координирует работу органов ученического самоуправления в классе.
- Совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
- Формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий.

Помощник старосты

Помощник старосты выполняет функции старосты в его отсутствие, а также является представителем класса в системе школьного самоуправления.

Секторы классного самоуправления:

Сектор «Образование и знание»

- Осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.
- Ведет контроль за успеваемостью.
- Отвечает за выпуск газеты по результатам проверки успеваемости и посещаемости учащихся класса.
- Организует помощь отстающим в учёбе.
- Отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке
- Организует работу по развитию познавательных интересов.
- Занимается подготовкой одноклассников к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам и предметным неделям.
- Занимается формированием команд для участия в викторинах, интеллектуальных марафонах.
- Готовит интересные тематические классные часы, викторины.
- Знакомит с современными достижениями науки и культуры

Сектор «Патриотизм и историческая память»

- Организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты),
- Возлагает цветы к памятнику освободителям от немецко-фашистских захватчиков
- Организует участие класса в смотре песни и строя и других мероприятиях;

Сектор «Порядок»

- Организует дежурство по классу: составляет график дежурства, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.
- Отвечает перед учителями за подготовку кабинета к каждому уроку: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски.
- Несет ответственность за состояние мебели и озеленение в классной комнате.
- Отвечает за участие класса в трудовых акциях.
- Организует проверку результатов дежурства в конце дня
- Организует класс на субботники, генеральные уборки.
- Ведет беседы о чистоте, несет контроль за второй обувью.

Сектор «Спорт»

- Занимается организацией спортивно-оздоровительной работы: обеспечивает участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях, формированием команд.
- Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях.
- Принимает участие в разработке и подготовке сценариев спортивных праздников, спортивных состязаний, олимпийских игр в классе
- Составляет заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях
- Занимается подготовкой снаряжения и определением маршрута походов класса.
- Ведет анализ работы учащихся на уроках физического воспитания (посещаемость, форма, нагрузка, группа здоровья, успеваемость).
- Несет ответственность за проведение физкультминуток на уроках.
- Отвечает за сохранность спортивного инвентаря.

Сектор «Культура и искусство»

- Занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала;
- Организует музыкальные конкурсы и вечера в классе
- Сценарная группа участвует в жюри различных конкурсов в школе и классе
- Организует экскурсии в музеи, театры, выставки (совместно с классным руководителем).
- Готовит беседы о направлениях в музыке
- Знакомит с творчеством певцов и музыкантов, музыкальных групп

Сектор «Медиа и коммуникации»

- Занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел;
- Занимается оформлением классного кабинета;
- Несет ответственность за оформление классного уголка;
- Готовят фотосюжеты и видеосюжеты при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок.
- Занимается подбором материала (фото-, видео-, аудио праздников, поездок, выступлений) для книги-летописи класса.
- Отвечает за организацию и проведение конкурсов рисунков, плакатов в классе;

Сектор «Волонтерство и добровольчество»:

- фиксирует пропуски занятий учащимися
- организует посещение ребят, которые длительное время находятся на лечении в больнице или дома
- отвечает за организацию горячего питания и дисциплину в столовой
- готовит сообщения, устные журналы, просмотр презентаций о здоровом образе жизни
- для одноклассников в период эпидемий болезней готовят сообщения о профилактике заболевания

Во всей моей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Педагогический коллектив создает и реализовывает воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся, как условия успешной воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том

числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

- Формирование основ: - информационной безопасности;
 - финансовой безопасности;
 - антикоррупционного воспитания;
- профилактика и коррекция поведения учащихся группы повышенного внимания (ГПВ).

Данные направления соответствуют государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей: 1) сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;

2) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;

3) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;

4) формирование безопасной информационной среды для детей;

5) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: раз в четверть проводится заседание Совета профилактики 1 раз в полугодие семинары-практикумы для педагогического состава по вопросам организации работы с разными категориями детей и их родителями (законными представителями), ежемесячные совещания педагогического коллектива («пятиминутка профилактики»). По мере необходимости – чаще.
- Ежегодное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, (диагностика «эмоциональный климат в классе» Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска и групп повышенного внимания обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью/плохим соматическим здоровьем, дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью, дети с высоким суицидальным риском, дети семей участников СВО, дети-мигранты и др.), в том числе через участие в ППк ;
- Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися групп риска силами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

- Главное управление МВД России по НСО. Инспектор ПДН ОУУП и ПДН Отделения МВД России по Колыванскому району,
- Центр охраны здоровья подростков "Ювентус" (филиал ГБУЗ НСО "Клинического центра охраны здоровья семьи и репродукции" (ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР»).
- Образовательный центр фонда «Солнечный город» г. Новосибирск,
- ГБУЗ НСО Колыванская ЦРБ - диагностика и профилактика ПАВ, кризисных состояний.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

В основе работы педагогического коллектива лежит принцип максимальной занятости обучающихся. Каждый ребёнок обязательно задействован в мероприятиях различного уровня. В рамках проекта «Классные встречи»

Движения Первых ребята общаются с людьми, добившимися успеха, получая наглядный пример для развития, мотивации, подражания.

В спортивных событиях (соревнованиях, первенствах, ГТО, «Весёлые старты») участвуют все.

Трудовое воспитание включает дежурство по школе, в период работы летнего лагеря – дежурство в столовой. Это формирует привычку к труду и ответственность. Ежегодно подростки получают возможность трудоустроиваться.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ, учащиеся, состоящие на ВШУ/учете в ПДН, учащиеся из семей участников СВО, учащиеся со статусом ОВЗ/инвалидностью. и т. д.).
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике

правонарушений, употребления ПАВ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с сотрудниками Отделения МВД России по Колыванскому району,
- Центром охраны здоровья подростков "Ювентус" (филиал ГБУЗ НСО "Клинического центра охраны здоровья семьи и репродукции" (ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР»))
- Образовательным центром фонда «Солнечный город».

- На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов, просмотр кинофильмов и их обсуждение, круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности. Проводятся беседы с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», Ответственность (за свой выбор и поступки); Эмоциональная стабильность (способность сохранять самоконтроль в стрессовых ситуациях); Самоэффективность (уверенность в своей способности справиться с трудностями); Критическое мышление (умение оценивать информацию и не поддаваться манипуляциям); Социальная автономия (способность отстаивать свои ценности, не подчиняясь групповому давлению), «Права и обязанности детей» и др. «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». Проект "Чистота и порядок" (помощь в уборке кабинетов, участие в субботниках): - Акция "Чистота - залог здоровья" (проверка обучающими уровня чистоты рук своих одноклассников перед приемом пищи).
- Организация системы занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется комплексная профилактическая работа среди школьников: проводятся интернет-уроки, интерактивные занятия, акции, акция "Водитель, сохрани нам жизнь!" (вручение водителям памяток, изготовленные детьми, с призывом к безопасности).
- Акция "Родители, вы же тоже - водители!" (выступление с агитбригадой в детских садах на родительских собраниях). - Акция "Безопасный маршрут от дома до школы". Проведение инструктажей по ПДД, проведение единого Дня безопасности., оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно», проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня: «Безопасное колесо», «Зеленая волна»,

деятельности школьного отряда «ЮИД»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Осуществление пропедевтики безопасного поведения обучающихся через проведение инструктажей, раздачи памяток и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвуют в государственно-общественном управлении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на родительских собраниях, в социальных сетях, в родительских группах, по телефону;

- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, изучения семейных традиций, мероприятий, конкурсов; ("Веселые старты", "Масленица", "Новый год", праздники: День матери, День защитника, День Победы и другие)

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **классные родительские собрания** проводятся не менее четырех раз в год. Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, организация встреч со специалистами;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов, информационное оповещение;
- информирование родителей о жизни школы через официальный сайт школы
- **На индивидуальном уровне:**
- работа классных руководителей и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - индивидуальные беседы, направленные на анализ особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания с детьми из «группы риска»;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль: «Профориентация»

- Профориентационная работа на уровне начального общего образования (НОО, 1–4 классы) — это система педагогических воздействий, направленная на формирование у младших школьников представлений о мире профессий, на основе местного окружения (семья, школа, село);
 - понимании роли труда в жизни человека и развитие интереса к различным видам деятельности, формирование трудовых навыков через практическую деятельность (уроки труда, проекты);
 - первичная диагностика интересов (без фиксации жёсткого выбора).
 Эта работа осуществляется через:
- Экскурсии на предприятия, в организации (почта, пожарная часть, медпункт, музей) Встречи с представителями профессий (родителями, специалистами), которые рассказывают о своей работе и отвечают на вопросы.
- Классные часы и беседы на темы, связанные с профессиями («Кто нас лечит?», «Кто

учит?», «Кто строит?») с элементами сюжетно-ролевых игр

- Игры и упражнения, например, «Угадай профессию», «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать предметы, связанные с профессией), пантомима или инсценировка профессиональных ситуаций.
- Творческие проекты (рисунок, аппликация, мини-сочинение, модель будущего рабочего места).
- Викторины, конкурсы, конференции на профориентационные темы.
- Оформление классного уголка или школьного стенда с материалами о профессиях.

Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ.
- Открыт Центр детских инициатив- пространство, оборудованное современной мебелью, оргтехникoй, где обучающиеся собираются для проведения встреч и мероприятий;
- Оформление интерьера школьных помещений стендами и выставками-экспозициями:
 - стенд с символикой Российской Федерации, Новосибирской области, Колыванского района (Флаг, герб, гимн).
 - стенд «Наши достижения», где размещается информация о достижениях обучающихся;
 - несколько стендов информационной направленности:
 - правила для обучающихся,
 - экспозиции с кубками достижений обучающихся.
 - меняемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросов профилактики и безопасности, информирование о предстоящих событиях;
- благоустройство и оформление в классных кабинетах классных уголков, окон и стен к праздникам, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- в каждом кабинете размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- в ОУ реализуется событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни, звучат тематические мелодии.
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, оздоровительно-рекреационных зон;

Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Для реализации этих целей задач формируется открытое избыточное образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, промышленных и социальных партнеров

Социальные партнёры	Общественно-значимая задача	Формы взаимодействия
----------------------------	------------------------------------	-----------------------------

Учреждения культуры ДК «Гармония» Сельская библиотека Краеведческий музей, Колыванского района, Приход имени «Святой Троицы»	- Обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность процесса социализации обучающихся; - Повысить эффективность воспитательного и образовательного процессов в формировании духовно-нравственных, художественно-эстетических, социально-значимых качеств личности; - Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; - Содействие в получении социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, информационного многообразия библиотечных фондов; - Развитие эстетического кругозора; - Формирование зрительской культуры. - Профориентационная работа - Познавательные и общекультурные экскурсии, встречи с интересными людьми - Занятия, обучающихся в объединениях. Концерты, смотры-конкурсы.	Занятия, обучающихся в объединениях. Концерты, смотры-конкурсы. Познавательные и общекультурные экскурсии, встречи с интересными людьми. Информационные часы. Цикл мероприятий: беседы, встречи, профориентационная работа.
Учреждения, центры дополнительного образования: Детская спортивная школа МБОУ ДО «Колыванская ДШИ». МБОУ ДО «Колыванский Дом детского творчества»	- Развивать творческие способности; -предоставить дополнительную возможность для удовлетворения индивидуальных потребностей, интересов детей; - Получить возможность практического приобщения к основам духовной культуры; - Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах; - Воспитание культурной, творческой личности, способной к саморазвитию. - Приобретение навыков в различных отраслях культуры, спорта и пр.	Занятия, обучающихся в спортивных секциях; Спортивные соревнования Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, выставки. Интеллектуальные игры Концерты, смотры-конкурсы;

Общественные организации: Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Ветеранская организация	- Предоставить дополнительную возможность в создании благоприятных условий для личностного развития; - Содействие патриотическому воспитанию; - Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.	Классные встречи, Дни единых действий, Всероссийские акции, флэш-мобы, Встречи поколений, Тематические праздники Творческие конкурсы, выставки Интеллектуальные игры Концерты, смотры-конкурсы;
Психологические службы, центры психологической помощи, телефоны доверия	- Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Информационное сопровождение Цикл мероприятий: беседы, встречи,
Правоохранительные органы ПДН Колыванского района ГИБДД НСО	- Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - Консультативная поддержка в области охраны жизни и здоровья; - Восполнение пробелов в правовых вопросах; - Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в жизни и в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Информационное сопровождение Цикл мероприятий: беседы, встречи,
Учебные заведения: МБОУ «Колыванская СОШ №3» и др.	- Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности. - Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;	

Другие учреждения Центр охраны здоровья подростков "Ювентус" Образовательный центр фонда «Солнечный город» Медицинские учреждения и др.	- Социальная поддержка воспитанников; - Профильная ориентация учащихся; - Просвещение детей в области охраны здоровья.	Информационное сопровождение Цикл мероприятий: беседы, встречи.
--	--	--

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в

образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- посильная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам;
- поздравление педагогов-ветеранов с праздниками;
- поздравление тружеников тыла с Днем Победы и другими праздниками;
- помощь в облагораживании территории поселения;
- участие школьников (с согласия их родителей или законных представителей) в сборе средств нуждающимся;
- организация акции «Доброе сердце»;
- вожатская работа над младшими школьниками, проведение мероприятий для младших школьников;

Модуль «Школьный музей»

По своему профилю музей МБОУ «Новотырышкинская СОШ» является историко-краеведческим. Главной целью музея является сохранение исторического наследия предков и передача духовных и материальных ценностей новому поколению.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, в условиях общеобразовательной школы. Его экспозиция «Село мое родное», воссоздает страницы истории села в различные периоды и включает в себя разделы:

«Следы прошлого», «Быт наших предков», «История школы в нас, и мы в ней», «С доброй памятью о тех, кто шагнул в бессмертие», и др. На основе каждого раздела проводится экскурсионно-просветительская работа:

- Свободные, обзорные и тематические экскурсии: «Село Новотырышкино на Московском тракте», «Здравствуй, музей!», «Быт наших предков». «Жизнь знаменитых земляков», «История школы» и др.
- Музейные уроки и праздники: «День единства», «Что всего дороже», «Чудеса из железа», «Ремесла в прошлом и настоящем», «Не разлучная парочка - рубель, да скалочка», «Герои Колывани», «Будем помнить!» и др.

Создаются постоянные и передвижные выставки. Музейные фонды позволяют проводить экскурсии с использованием вспомогательных материалов и большого количества подлинников. Проводятся экскурсии в музее и по селу; музейные уроки проходят в кабинетах и актовом зале.

Музей в первую очередь рассчитан на детскую аудиторию. Предметы музея можно посмотреть потрогать и даже поработать с ними.

Краеведение является важнейшим компонентом патриотического воспитания, расширяющий образовательное пространство.

В соответствии с планом работы руководитель музея, формирует рабочие группы по каждому направлению, которые осуществляют:

- систематическое, постоянное комплектование, изучение и обработку фондов музея, осуществляя проектную, экспедиционную, поисковую и исследовательскую работу, организуя устойчивые связи с различными административными, общественными организациями, научными и культурно-просветительными учреждениями;
- создание и совершенствование стационарных экспозиций, организацию тематических выставок, как в самой школе, так и за ее пределами, в том числе в сотрудничестве с другими музеями; - презентации музея в процессе участия в различных смотрах и конкурсах;

- образовательно-воспитательную и культурно-просветительную работу музейными средствами путем подготовки и проведения экскурсий, лекций и массовых мероприятий для обучающихся, родителей и ветеранской общественности, а также населения села;

- освоение историко-культурной окружающей среды обучающимися путем организации походов, экскурсий по селу, посещения музеев, театров, выставочных залов, памятных мест; - популяризацию итогов всех направлений своей деятельности через средства массовой информации и Интернет.

В ходе краеведческой работы обучающиеся становятся не только объектами, воспринимающим определенный объем знаний, но и активными сознательными участниками исторического поиска патриотических и духовно-нравственных традиций и ценностей народа предыдущих поколений, они становятся их носителями.

Модуль: «Школьный спортивный клуб»

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт

призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

ШСК «Борец», как способ организации внеурочной деятельности обучающихся сформирован с целью развития детско-юношеского спорта, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Формирование системы работы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных

мероприятий в общеобразовательной организации, социально значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;

4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;

5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;
- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);
- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств общего и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Школьный спортивный клуб выступает как неременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами ответственности, командного духа, коммуникации, индивидуального воспитания личности.

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

Директор школы. Осуществляет общее руководство воспитательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе (ВР).

Обеспечивает организационно-методическое управление.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализует стратегию воспитания через общественные объединения («Орлята России», «Движение Первых», Юнармия, волонтерские отряды и др.)

Социальный педагог. Занимается социальной защитой и профилактикой: выявляет детей в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, состоящих на учёте. Проводит индивидуальные беседы, рейды.

Педагог-психолог. Обеспечивает психологическое сопровождение:

Диагностирует эмоциональное состояние, уровень тревожности, мотивации, межличностные отношения, проводит тренинги, коррекционные занятия, консультации для детей, родителей, учителей.

Организует и проводит восстановительные процедуры для разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель и др.): проводит медиативные встречи, примирительные беседы, организует работу школьной службы примирения (медиации) из числа обученных старшеклассников волонтеров, обучает детей и взрослых основам бесконфликтного общения, навыкам переговоров.

Педагог-библиотекарь. Реализует воспитание через чтение и информационную культуру: организует выставки, литературные гостиные, викторины, читательские конференции, помогает в подборе книг для внеклассного чтения, проектов, сценариев, в том числе профориентационной направленности.

Куратор первичного отделения «Движения Первых». Координирует работу первичного отделения «Движения первых», вовлекает детей в 12 направлений движения (образование, добровольчество, патриотизм, спорт, экология и др.), помогает регистрироваться на платформе «Первые.рф», подавать заявки на конкурсы и гранты, формирует актив отделения (председатель, советы по направлениям).

Классный руководитель. Организует воспитательный процесс в конкретном классе (основной субъект воспитания на уровне коллектива):

изучает личностные особенности, интересы, проблемы каждого ученика,

планирует и проводит воспитательные часы, классные собрания, КТД, создаёт и развивает детский коллектив (традиции, самоуправление, дежурство), взаимодействует с родителями (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия), ведёт учёт успеваемости и посещаемости, профилактическую работу с «трудными» детьми и семьями, участвует в школьных мероприятиях, обеспечивает занятость детей во внеурочной деятельности.

МБОУ «Новотырышкинская СОШ на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2. Нормативно – правовая база.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов: Локальные акты МБОУ «Новотырышкинская СОШ», которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Устав;
2. ООП НОО
3. Правила внутреннего распорядка учащихся;
4. Положение о классном руководстве;
5. Положение о самоуправлении (включая организацию ЦДИ);
6. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
7. Положение о внутришкольном контроле;
8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
9. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;
10. Приказ о традиции ежедневного поднятия Государственного флага России и изучении государственных символов России;
11. Положение о школьном музее;

12. Положение о школьном спортивном клубе;
 13. Рабочие программы педагогов по предметам, курсов внеурочной деятельности;
 14. Рабочие программы педагогов дополнительного образования
 15. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- РПВ реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МБОУ «Новотырышкинская СОШ» учатся обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с ЗПР, дети, имеющие инвалидность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в

деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные виды поощрения обучающихся

За качественную учёбу и активную жизненную позицию каждый обучающийся в школе может быть поощрён:

- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом;
- фотографированием на доску почёта ОО «Гордость школы»;
- памятным призом;
- участием в ритуале, соответствующим законодательству РФ и традициям школы;
- объявлением благодарности;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарности через мессенджеры, благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения может быть размещена на стенде школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы и включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Школа выбрала следующие направления для самоанализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, также возможна диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом может сосредотачиваться на таких вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Инструментарий и критерии оценки воспитательной работы прописаны в ООО НОО.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

