

ПРОЕКТ

Рабочая программа воспитания

(в соответствии с ФОП ООО)
МБОУ «Новотырышкинская
СОШ»

(выписка из основной образовательной программы ООО
принятой Педагогическим советом,
МБОУ «Новотырышкинская СОШ»
№1 от .08.2026.

с учетом мнения родительской общественности, утвержденной приказом директора
№ о/в от .08.2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно – правовая база.....	45
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной образовательной программы ООО. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Новотырышкинская СОШ», включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <1>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<1> [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии ФГОС ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания:**

- *гуманистической направленности воспитания*, выражающийся в необходимости сочетания целей общества и личности. Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- *совместной деятельности детей и взрослых* - ребенок и взрослый взаимодействуя, обогащают друг друга.
- *следования нравственному примеру* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- *безопасной жизнедеятельности* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, безопасность ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *инклюзивности* - каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучаться и воспитываться в ОУ.

При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия;

- *возрастосообразности*- реализация этого принципа требует привести содержание и формы деятельности, учащихся в соответствие с их возрастом, жизненным опытом, силами и возможностями.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в нашей школе опирается на уникальный уклад, сложившийся на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Этот уклад определяет содержание, традиции и средства воспитания, выражая самобытный облик школы, её «лицо» и высокую репутацию в окружающем социуме.

Исторический путь

Путь развития образования в селе Новотырышкино был непростым. Первая школа, церковно-приходская, открылась здесь ещё в 1895 году. В советское время, с введением всеобщего начального образования (а в городах — обязательного семилетнего), наша школа стала одной из четырёх средних школ района с семилетним обучением.

Особенно ярко проявился дух школы в годы Великой Отечественной войны: ученики вместе с учителями всё свободное от учёбы время проводили на

колхозных полях, оказывая посильную помощь фронту. Долгожданная мечта о новом здании сбылась в 60-е годы: силами колхоза «Красный Октябрь», при активном участии самих школьников, было построено новое просторное здание на 320 мест, которое открыло свои двери 1 сентября 1966 года.

В 1977 году школа получила статус средней, а в 1988 году была введена двухэтажная пристройка со спортивным залом.

В 1995 году школа перешла на базисный план с художественно-эстетическим направлением. Через её стены прошли сотни выпускников, многие из которых стали гордостью не только школы, но и всего района и области.

Сегодня контингент обучающихся составляет 170–190 человек. Среди них есть дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и инвалидностью, ребята из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Большинство наших учеников отличаются хорошим воспитанием, с уважением относятся к родителям, семейным традициям и социальному окружению.

Миссия школы на современном этапе заключается в создании вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ребёнок раскрывает себя, а каждый педагог реализует свой профессиональный потенциал, чтобы выпускник стал ответственным гражданином и успешным человеком, готовым к вызовам современного мира.

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива: создание условий для формирования в педагогическом коллективе культуры сотрудничества, рефлексии и непрерывного развития, где каждый сотрудник осознаёт свою личную ответственность за общий результат и активно участвует в управлении школьной жизнью.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Новотырышкинская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а так же национальными проектами «Молодежь и дети», «Семья», «Профессиональное развитие» и «Здоровье». Основу воспитательной системы образовательной организации составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

Участие школы в социальных проектах, акциях - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума: шефство над памятниками, а также учителями-ветеранами педагогического труда, пожилыми людьми. – Экологические акции по уборке территории школы и села: «Чистое село – здоровое село», «Покормите птиц зимой», «Крышки енота», «Бумажный бум» и др.

Событиями школьной жизни являются проведение Дней единых действий, а также: смотр строя и песни, выставка предметов армейской жизни, «Вахта памяти», «Зарница 2.0», семейные фестивали, Дни здоровья, Масленица, Новогодние праздники и др.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

1. Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Исполнение гимна Российской Федерации.
2. Организация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

3. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. Организация межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность при проведении общешкольных дел;
5. Проведение единых классных часов, участие во Всероссийских акциях, в т.ч. в Днях единых действий, посвященных значимым отечественным и международным событиям среди них:
 - Торжественная линейка в День знаний, «Последний звонок»,
 - Акция «Любимый учитель».
 - Общешкольная сдача норм ГТО.
 - Новогодние акции и праздники,
 - Акция «Доброе сердце»;
 - Патриотические акции: «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", «Окна Победы», «Письмо солдату», «Глоток с родины», «Хранитель героя», «Подарок бойцу» и др.
6. Церемонии награждения на общешкольных линейках школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
7. Посвящение в первоклассники в «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».
8. Ритуалы посвящения в выпускников школы и передачи Знамени выпускников школы.
9. Проведение Классных встреч с представителями общественности.

Для создания единого воспитательного пространства школа активно сотрудничает с социальными партнерами села: Администрация муниципального образования «Новотырышкинский сельский совет»;

МКУ ОЦК Новотырышкинского сельского совета «Гармония»;

Новотырышкинская сельская библиотека МКУ «Колыванская ЦБС»;

Приход имени «Святой Троицы»; Филиал Колыванской детской школы искусств (музыкальное и изобразительное отделения).

Каждый элемент этой социальной и культурной среды обогащает ресурсы школы и положительно влияет на воспитательный процесс.

Непосредственная близость к районному центру (всего 22 км) позволяет эффективно использовать его образовательные ресурсы, участвовать в очных мероприятиях и расширять сеть социальных партнеров.

МБОУ «Новотырышкинская СОШ» взаимодействует и сотрудничает с социальными партнерами:

Учреждения культуры:

МКУ ОЦК "Гармония", Приход имени «Святой Троицы»,

Новотырышкинская сельская библиотека МБУ «Колыванская ЦБС»

Краеведческий музей, Колыванского района,

Учреждения, центры дополнительного образования:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Колыванская детско - юношеская спортивная школа".
- МБОУ ДО «Колыванская ДШИ».
- МБОУ ДО «Колыванский Дом детского творчества»

Общественные организации:

- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Колыванского района Новосибирской области.
- Ветеранская организация
- Психологические службы, центры психологической помощи, телефоны доверия

Правоохранительные органы:

- ПДН Колыванского района
- ГИБДД НСО
- 63 пожарно-спасательная часть

Учебные заведения:

МБОУ «Колыванская СОШ №3», Соколовская СОШ и др.
МБДОУ "Новотырышкинский детский сад "Колосок"

Другие учреждения

Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус";

Медицинские учреждения и др.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения реализуется через системную работу общественных объединений:

На базе школы создано первичное отделение Движения Первых, проекты которого стали стержнем воспитательной работы.

Ключевым элементом сохранения исторической памяти является школьный музей, открытый в 2007 году. Ведётся краеведческая работа по поиску материалов об истории села и школы. Проводятся музейные уроки, выставки.

С 2025 года действует отряд юнармейцев и работает военно-патриотический клуб «Беркут». Функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Для ребят начальной школы реализуется работа на платформе «Орлята России».

Формированию потребности в здоровом образе жизни способствует насыщенная спортивная жизнь: участие в районных соревнованиях, проектах Движения Первых и классные часы. Для этого создан школьный спортивный клуб «Борец».

Трудовому воспитанию способствует деятельность отряда «Восхождение».

В 2026 году школа получила официальную регистрацию деятельности волонтерского отряда «Добрыня» на сайте «Добро.ru».

Первичное отделение Движения Первых успешно участвует в мероприятиях и конкурсах различного уровня: «Родители. Дети. Школа», «Зарница 2.0», «Вызов Первых», «СпортФест», «Семейная команда», «Мы - граждане России», Конкурс

первичных отделений, который стал основой жизнедеятельности коллектива. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательную работу в тесном взаимодействии с родителями, развивая сообщество «Родные- Любимые».

Вместе с тем нельзя не отметить наличие негативных источников влияния на детей. К ним относятся внешняя среда, в которой пребывают обучающиеся в свободное от урочной и внеурочной деятельности (СМИ, социальные сети, компьютерные игры), а также низкий уровень психолого-педагогической компетентности ряда родителей (законных представителей). Их недостаточное внимание к проблемам обучения и воспитания, нежелание сотрудничать со школой и поддерживать действия педагогов усугубляют ситуацию. Частично это объясняется объективными причинами: большинство родителей работают вне села и возвращаются домой поздно, из-за чего дети не получают должного внимания и контроля. Эти факторы способствуют наличию детей с осложнённым поведением, что отрицательно сказывается на внутренней атмосфере в школьном коллективе.

Данная ситуация обязывает педагогов вести более внимательную и активную воспитательную работу, направленную на восполнение позитивного социального опыта у этой категории обучающихся.

Преодолеть эти дефициты возможно только через более тесное сотрудничество семьи и школы. При активной позиции самих родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания, результат воспитательной работы становится заметен незамедлительно. Совместные усилия позволяют создать единое образовательное пространство, где каждый ребёнок чувствует поддержку как со стороны учителей, так и со стороны своей семьи.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; –

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- строить воспитательную работу с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;

- организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации- обсуждать, высказывать мнение;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к

установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который составлен с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План представлен в программе СОО. Воспитание во время внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих инвариантных курсов курсов:

1. Цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно

2. Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях. Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

А также следующих выбранных школьниками курсов: «Математика для жизни», «Робототехника», «Практическое обществознание», «Сложные вопросы русского языка», «Практическая биология: теория и практика», «Химия в экспериментах и задачах», «География в вопросах и ответах», «Практическая биология», «Юный историк», «Социальные проекты», «Учимся для жизни» Функциональная грамотность, ШСК «Борец», ВПК «Беркут», волонтерский отряд «Добрыня», «Физика для жизни», ЮИД, трудовой отряд «Восхождение», курс «Моя семья»

Модуль «Дополнительное образование»

На базе школы реализуется три дополнительных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной направленности : «Волейбол», «Баскетбол» и шахматы «Белая ладья».

Так же ежегодно реализуются те или иные программы Колыванского Дома Детского творчества: «Край в котором мы живем», Медиа-центр, «Человек и его здоровье» и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

проведение Разговоров о важном с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Разговоры о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел или проекта с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Немаловажное значение имеет:

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

- Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

составление социального паспорта класса

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

- ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «зарядники» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. ведение классного портфолио (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев

их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- совместное участие в педагогических советах и психологопедагогических консилиумах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Индивидуальная работа с детьми с осложненным поведением и стоящими на различных видах учета.
 - **Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:**
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
 - организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.
 - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
 - Организация работы интернет-сообщества, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - организация индивидуальных встреч, собеседование с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проведение профессиональных проб направленных на сплочение семьи и школы. Работа семейного клуба Движения Первых «Родные – Любимые»
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса, организация Дней Открытых дверей, семейных фестивалей.

В качестве содержания работы классного руководителя используются платформа «Движение Первых»

Модуль «Основные школьные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела. Основные дела – это традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- тематические декады – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (патриотические, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;

В образовательной организации проводятся следующие дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День здоровья, День учителя, День самоуправления, Осенний праздник с выставкой букетов и поделок, Декада права, Новогодние праздники, «Декада патриотического воспитания», смотр строя и песни, праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, «День космонавтики», Новогодние праздники, праздник «Широкая Масленица», День матери, спортивные соревнования, праздник Последнего звонка и др.

- Торжественные ритуалы посвящения в «Движение Первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; – церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Участие школы в социальных проектах, акциях - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума: шефство над памятниками, а также учителями-ветеранами педагогического труда, пожилыми людьми; акция «Доброе сердце», акция «Открытка ветерану педагогического труда», акции: «Пятерка для мамы», «Мы выбираем жизнь», «Внимание, дети!», патриотические акции: «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", «Окна Победы», «Чкасовой у Знамени Победы», «Вахта памяти». Международный исторический диктант: «Диктант Победы»; экологические акции по уборке территории школы и села: «Чистое село – здоровое село», «Покормите птиц зимой», «Крышки енота», «Бумажный бум» и др.;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; профильные смены «Движение Первых», районный «Фестиваль творческих инициатив», занятия в модулях «Точка роста», расположенных в др. образовательных организациях;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность постоянно действующего выборного Совета школьников;
- через актив первичного отделения действующей общественной организации «Движение Первых», члены которого входят в Совет школьников.

Органы самоуправления созданы:

- для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- для инициирования и организации проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности: Образование и знание, Культура и искусство, Спорт, Патриотизм и историческая память, Волонтерство и добровольчество, Медиа и коммуникации. Иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных членов совета школьников представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных активистов классов, отвечающих за различные направления работы класса; (командир, главный дежурный, завуч, физорг, культмассовый сектор, редколлегия, вожатые и др.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацией культмассовых мероприятий,



СТРУКТУРА КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

УПРАВЛЯЮЩИЙ ОРГАН: Совет класса

Староста класса

- Замещает классного руководителя в его отсутствие.
- Отвечает за состояние дисциплины на уроке.
- Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией.
- Является представителем класса в школьных органах.
- Координирует работу органов ученического самоуправления в классе.
- Совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
- Формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий.

Помощник старосты

Помощник старосты выполняет функции старосты в его отсутствие, а также является представителем класса в системе школьного самоуправления.

- фиксирует пропуски занятий учащимися

Секторы классного самоуправления:

Сектор «Образование и знание»

- Осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.
- Ведет контроль за успеваемостью.
- Отвечает за выпуск газеты по результатам проверки успеваемости и посещаемости, учащихся класса.
- Организует помощь отстающим в учёбе.
- Отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке
- Организует работу по развитию познавательных интересов.
- Занимается подготовкой одноклассников к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам и предметным неделям.
- Занимается формированием команд для участия в викторинах, интеллектуальных марафонах.
- Готовит интересные тематические классные часы, викторины.
- Знакомит с современными достижениями науки и культуры

Сектор «Патриотизм и историческая память»

- Организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты),
- Организует участие класса в смотре песни и строя и других мероприятиях;

Сектор «Порядок»

- Организует дежурство по классу: составляет график дежурства, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.
- Отвечает перед учителями за подготовку кабинета к каждому уроку: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски.
- Несет ответственность за состояние мебели и озеленение в классной комнате.
- Отвечает за участие класса в трудовых акциях.
- Организует проверку результатов дежурства в конце дня
- Организует класс на субботники, генеральные уборки.
- отвечает за дисциплину в столовой

Сектор «Спорт»

- Занимается организацией спортивно-оздоровительной работы: обеспечивает участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях, формированием команд.
- Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях.

- Принимает участие в разработке и подготовке сценариев спортивных праздников, спортивных состязаний, олимпийских игр в классе
- Составляет заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях
- Занимается подготовкой снаряжения и определением маршрута походов класса.
- Ведет анализ работы учащихся на уроках физического воспитания (посещаемость, форма, успеваемость).
- Несет ответственность за проведение физкультминуток на уроках.
- Отвечает за сохранность спортивного инвентаря.

Сектор «Культура и искусство»

- Занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала;
- Организует музыкальные конкурсы и вечера в классе
- Сценарная группа участвует в жюри различных конкурсов в школе и классе
- Организует экскурсии в музеи, театры, выставки (совместно с классным руководителем).

Сектор «Медиа и коммуникации»

- Занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел;
- Занимается оформлением классного кабинета;
- Несет ответственность за оформление классного уголка;
- Готовят фотосюжеты и видеосюжеты при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок.
- Занимается подбором материала (фото-, видео-, аудио праздников, поездок, выступлений) для книги-летописи класса.
- Отвечает за организацию и проведение конкурсов рисунков, плакатов в классе;

Сектор «Волонтерство и добровольчество»:

- организует посещение или онлайн- заботу, ребят которые длительное время находятся на лечении в больнице или дома
- готовит сообщения, устные журналы, просмотр презентаций о здоровом образе жизни
- для одноклассников в период эпидемий болезней готовят сообщения о профилактике заболевания

- Организуют оказание помощи и проявления заботы о пожилых людях

Сектор вожатых:

- Организуют и оказывают шефскую помощь в закреплённом классе на переменах и при подготовке мероприятий

Модуль «Профилактика и безопасность»

Педагогический коллектив создает и реализовывает воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся, как условия успешной воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- Формирование основ: - информационной безопасности;
- финансовой безопасности;
- антикоррупционного воспитания;
- профилактика и коррекция поведения учащихся группы повышенного
- внимания (ГПВ).

Данные направления соответствуют государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей: 1) сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;

2) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;

3) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;

4) формирование безопасной информационной среды для детей;

5) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: раз в четверть проводится заседание Совета профилактики 1 раз в полугодие семинары-практикумы для педагогического состава по вопросам организации работы с разными категориями детей и их родителями (законными представителями), ежемесячные совещания педагогического коллектива («пятиминутка профилактики»). По мере необходимости – чаще.

- Ежегодное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, (диагностика «эмоциональный климат в классе» в 5-9, социометрия, социально-психологическое тестирование (7-11) диагностика адаптации (1, 5, 10 кл) и др.).
- Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска и групп повышенного внимания обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью/плохим соматическим здоровьем, дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью, дети с высоким суицидальным риском, дети семей участников СВО, дети-мигранты и др.), в том числе через участие в ППк ;
- Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися групп риска силами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:
- Главное управление МВД России по НСО. Инспектор ПДН ОУУП и ПДН Отделения МВД России по Колыванскому району,
- Центр охраны здоровья подростков "Ювентус" (филиал ГБУЗ НСО "Клинического центра охраны здоровья семьи и репродукции" (ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР»).
- Образовательный центр фонда «Солнечный город» г. Новосибирск,
- ГБУЗ НСО Колыванская ЦРБ - диагностика и профилактика ПАВ, кризисных состояний.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

В основе работы педагогического коллектива лежит принцип максимальной занятости обучающихся. Каждый ребёнок обязательно задействован в мероприятиях различного уровня. В рамках проекта «Классные встречи»

Движения Первых ребята общаются с людьми, добившимися успеха, получая наглядный пример для развития, мотивации, подражания.

В спортивных событиях (соревнованиях, первенствах, ГТО, «Весёлые старты»)

участвуют все.

Трудовое воспитание включает дежурство по школе, в период работы летнего лагеря – дежурство в столовой. Это формирует привычку к труду и ответственность. Ежегодно подростки получают возможность трудоустроиться.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ, учащиеся, состоящие на ВШУ/учете в ПДН, учащиеся с выявленными маркерами неблагополучия (СПТ/ФА), учащиеся из семей участников СВО, учащиеся со статусом ОВЗ/инвалидностью. и т. д.).
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с сотрудниками Отделения МВД России по Колыванскому району,
- Центром охраны здоровья подростков "Ювентус" (филиал ГБУЗ НСО "Клинического центра охраны здоровья семьи и репродукции" (ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР»)
- Образовательным центром фонда «Солнечный город».

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов, просмотр кинофильмов и их обсуждение, круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности. Проводятся беседы с обучающимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Профилактика

правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», Ответственность (за свой выбор и поступки); Эмоциональная стабильность (способность сохранять самоконтроль в стрессовых ситуациях); Самоэффективность (уверенность в своей способности справиться с трудностями); Критическое мышление (умение оценивать информацию и не поддаваться манипуляциям); Социальная автономия (способность отстаивать свои ценности, не подчиняясь групповому давлению), «Права и обязанности детей» и др. «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». Проект "Чистота и порядок" (помощь в уборке кабинетов, участие в субботниках): - Акция "Чистота - залог здоровья" (проверка обучающими уровня чистоты рук своих одноклассников перед приемом пищи).

- Организация системы занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется комплексная профилактическая работа среди школьников: проводятся интернет-уроки, интерактивные занятия, акции, конкурсы: "Зеленая волна, «Безопасное колесо» и другие. - Акция "Водитель, сохрани нам жизнь!" (вручение водителям памяток, изготовленные детьми, с призывом к безопасности).
- Акция "Родители, вы же тоже - водители!" (выступление с агитбригадой в детских садах на родительских собраниях). - Акция "Безопасный маршрут от дома до школы". Проведение инструктажей по ПДД, проведение единого Дня безопасности., оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно», проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня: «Безопасное колесо», «Зеленая волна», деятельности школьного отряда «ЮИД»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного

поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Осуществление пропедевтики безопасного поведения обучающихся через проведение инструктажей, раздачи памяток и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвуют в государственно-общественном управлении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на родительских собраниях, в социальных сетях, в родительских группах, по телефону;
- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, изучения семейных традиций, мероприятий, конкурсов; ("Веселые старты", Семейные фестивали, мастер-классы, Дни здоровья, "Масленица", "Новый год", праздники: День матери, День защитника, День Победы и другие)
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **классные родительские собрания** проводятся не менее четырех раз в год. Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по профориентации, обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования., организация встреч со специалистами;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов, информационное оповещение;

- информирование родителей о жизни школы через официальный сайт школы

На индивидуальном уровне:

- работа классных руководителей и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - индивидуальные беседы, направленные на анализ особенностей детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания с детьми из «группы риска»;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль: «Профориентация»

В целях реализации комплексной профориентационной работы МБОУ «Новотырышкинская СОШ» Профориентационная работа включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию программы профориентационного минимума на базовом и продвинутом уровне, включающую в себя урочную и внеурочную деятельность через работу на платформе «Билет в будущее», включая курс занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основным формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле,

государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

- Родительские собрания по профориентации, обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- Онлайн-диагностику, направленную на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профилизация обучающихся в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности,
 - Профильные классы,
 - изучение предметов на углубленном уровне,
 - курс «Индивидуальный проект»,
 - цикл профориентационных часов общения,
 - профориентационные конкурсы «Абилимпикс», АгроНТРИ, «Профессионалы», «Россия страна возможностей»
 - экскурсии на предприятия, учреждения культуры, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Модуль: «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

- Учебная адаптация — помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.
- Социально-психологическая адаптация — формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.
- Культурная адаптация — знакомство с традициями России и гармонизация

межкультурного диалога.

Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ.
- Открыт Центр детских инициатив- пространство, оборудованное современной мебелью, оргтехникoй, где обучающиеся собираются для проведения встреч и мероприятий;
- Оформление интерьера школьных помещений стендами и выставками-экспозициями:
 - стенд с символикой Российской Федерации, Новосибирской области, Колыванского района (Флаг, герб, гимн).
 - стенд «Наши достижения», где размещается информация о достижениях обучающихся;
 - несколько стендов информационной направленности:
 - правила для обучающихся,
 - экспозиции с кубками достижений обучающихся.
 - меняемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросов профилактики и безопасности, информирование о предстоящих событиях;
- благоустройство и оформление в классных кабинетах классных уголков, окон и стен к праздникам, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- в каждом кабинете размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- в ОУ реализуется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

о пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности. В праздничные дни, звучат тематические мелодии.

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, оздоровительно-рекреационных зон;

Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Для реализации этих целей задач формируется открытое избыточное образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, индустриальных и социальных партнеров

Социальные партнёры	Общественно-значимая задача	Формы взаимодействия
----------------------------	------------------------------------	-----------------------------

Учреждения культуры ДК «Гармония» Сельская библиотека Краеведческий музей, Колыванского района, Приход имени «Святой Троицы»	- Обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность процесса социализации обучающихся; - Повысить эффективность воспитательного и образовательного процессов в формировании духовно-нравственных, художественно-эстетических, социально-значимых качеств личности; - Обеспечить информационное сопровождение; - Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; - Содействие в получении социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, информационного многообразия библиотечных фондов; - Развитие эстетического кругозора; - Формирование зрительской культуры. - Профориентационная работа - Познавательные и общекультурные экскурсии, встречи с интересными людьми - Занятия, обучающихся в объединениях. Концерты, смотры-конкурсы.	Занятия, обучающихся в объединениях. Концерты, смотры-конкурсы. Познавательные и общекультурные экскурсии, встречи с интересными людьми. Информационные часы. Цикл мероприятий: беседы, встречи, профориентационная работа.
Учреждения, центры дополнительного образования: Детская спортивная школа МБОУ ДО «Колыванская ДШИ». МБОУ ДО «Колыванский Дом детского творчества»	- Развивать творческие способности; -предоставить дополнительную возможность для удовлетворения индивидуальных потребностей, интересов детей; - Получить возможность практического приобщения к основам духовной культуры; - Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах; - Воспитание культурной, творческой личности, способной к саморазвитию. - Приобретение навыков в различных отраслях культуры, спорта и пр.	Занятия, обучающихся в спортивных секциях; Спортивные соревнования Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, выставки. Интеллектуальные игры Концерты, смотры-конкурсы;

Общественные организации: Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Ветеранская организация	- Предоставить дополнительную возможность в создании благоприятных условий для личностного развития; - Содействие патриотическому воспитанию; - Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.	Классные встречи, Дни единых действий, Всероссийские акции, флэш-мобы, Встречи поколений, Тематические праздники Творческие конкурсы, выставки Интеллектуальные игры Концерты, смотры-конкурсы;
Психологические службы, центры психологической помощи, телефоны доверия	- Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Информационное сопровождение Цикл мероприятий: беседы, встречи,
Правоохранительные органы ПДН Колыванского района ГИБДД НСО	- Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - Консультативная поддержка в области охраны жизни и здоровья; - Восполнение пробелов в правовых вопросах;	Информационное сопровождение Цикл мероприятий: беседы, встречи,

	- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в жизни и в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	
Учебные заведения: НГПУ, МБОУ «Колыванская СОШ №3» и др.	- Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности. - Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;	
Другие учреждения Центр охраны здоровья подростков "Ювентус" (филиал ГБУЗ НСО "Клинического центра охраны здоровья семьи и репродукции" (ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР») Образовательный центр фонда «Солнечный город» Медицинские учреждения и др.	- Социальная поддержка воспитанников; - Профильная ориентация учащихся; - Просвещение детей в области охраны здоровья.	Информационное сопровождение Цикл мероприятий: беседы, встречи.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- посильная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам;
- поздравление педагогов-ветеранов с праздниками;
- поздравление тружеников тыла с Днем Победы и другими праздниками;
- помощь в облагораживании территории поселения;
- участие школьников (с согласия их родителей или законных представителей) в сборе средств нуждающимся;
- организация акции «Доброе сердце»;
- вожатская работа над младшими школьниками, проведение мероприятий для младших школьников;

Модуль «Школьный музей»

По своему профилю музей МБОУ «Новотырышкинская СОШ» является историко-краеведческим. Главной целью музея является сохранение исторического наследия предков и передача духовных и материальных ценностей новому поколению.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, в условиях общеобразовательной школы. Его экспозиция «Село мое родное», воссоздает страницы истории села в различные периоды и включает в себя разделы: «Следы прошлого», «Быт наших предков», «История школы в нас, и мы в ней», «С доброй памятью о тех, кто шагнул в бессмертие», и др. На основе каждого раздела проводится экскурсионно-просветительская работа:

- Свободные, обзорные и тематические экскурсии: «Село Новотырышкино на Московском тракте», «Здравствуй, музей!», «Быт наших предков». «Жизнь знаменитых земляков», «История школы» и др.

- Музейные уроки и праздники: «День единства», «Что всего дороже», «Чудеса из железа», «Ремесла в прошлом и настоящем», «Не разлучная парочка - рубель, да скалочка», «Герои Колывани», «Будем помнить!» и др.

Создаются постоянные и передвижные выставки. Музейные фонды позволяют проводить экскурсии с использованием вспомогательных материалов и большого количества подлинников. Проводятся экскурсии в музей и по селу; музейные уроки проходят в кабинетах и актовом зале.

Музей в первую очередь рассчитан на детскую аудиторию. Предметы музея можно посмотреть потрогать и даже поработать с ними.

Краеведение является важнейшим компонентом патриотического воспитания, расширяющий образовательное пространство.

В соответствии с планом работы руководитель музея, формирует рабочие группы по каждому направлению, которые осуществляют:

- систематическое, постоянное комплектование, изучение и обработку фондов музея, осуществляя проектную, экспедиционную, поисковую и исследовательскую работу, организуя устойчивые связи с различными административными, общественными организациями, научными и культурно-просветительными учреждениями;

- создание и совершенствование стационарных экспозиций, организацию тематических выставок, как в самой школе, так и за ее пределами, в том числе в сотрудничестве с другими музеями; - презентации музея в процессе участия в различных смотрах и конкурсах;

- образовательно-воспитательную и культурно-просветительную работу музейными средствами путем подготовки и проведения экскурсий, лекций и массовых мероприятий для обучающихся, родителей и ветеранской общественности, а также населения села;

- освоение историко-культурной окружающей среды обучающимися путем организации походов, экскурсий по селу, посещения музеев, театров, выставочных залов, памятных мест; - популяризацию итогов всех направлений своей деятельности через средства массовой информации и Интернет.

В ходе краеведческой работы обучающиеся становятся не только объектами, воспринимающим определенный объем знаний, но и активными сознательными участниками исторического поиска патриотических и духовно-нравственных традиций и ценностей народа предыдущих поколений, они становятся их носителями.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

ШСК «Борец», как способ организации внеурочной деятельности обучающихся сформирован с целью развития детско-юношеского спорта, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Формирование системы работы ШСК является неотъемлемой частью

реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социально значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;

4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;

5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;
- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);
- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в

объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств общего и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Школьный спортивный клуб выступает как неперенный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами ответственности, командного духа, коммуникации, индивидуального воспитания личности.

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

Директор школы. Осуществляет общее руководство воспитательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе (ВР).

Обеспечивает организационно-методическое управление.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализует стратегию воспитания через общественные объединения («Орлята России», «Движение Первых», Юнармия, волонтерские отряды и др.)

Социальный педагог. Занимается социальной защитой и профилактикой: выявляет детей в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, состоящих на

учёте. Проводит индивидуальные беседы, рейды.

Педагог-психолог. Обеспечивает психологическое сопровождение:

Диагностирует эмоциональное состояние, уровень тревожности, мотивации, межличностные отношения, проводит тренинги, коррекционные занятия, консультации для детей, родителей, учителей.

Организует и проводит восстановительные процедуры для разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель и др.): проводит медиативные встречи, примирительные беседы, организует работу школьной службы примирения (медиации) из числа обученных старшеклассников волонтеров, обучает детей и взрослых основам бесконфликтного общения, навыкам переговоров.

Педагог-библиотекарь. Реализует воспитание через чтение и информационную культуру: организует выставки, литературные гостиные, викторины, читательские конференции, помогает в подборе книг для внеклассного чтения, проектов, сценариев, в том числе профориентационной направленности.

Куратор первичного отделения «Движения Первых». Координирует работу первичного отделения «Движения первых», вовлекает детей в 12 направлений движения (образование, добровольчество, патриотизм, спорт, экология и др.), помогает регистрироваться на платформе «Первые.рф», подавать заявки на конкурсы и гранты, формирует актив отделения (председатель, советы по направлениям).

Классный руководитель. Организует воспитательный процесс в конкретном классе (основной субъект воспитания на уровне коллектива):

изучает личностные особенности, интересы, проблемы каждого ученика, планирует и проводит воспитательные часы, классные собрания, КТД, создаёт и развивает детский коллектив (традиции, самоуправление, дежурство), взаимодействует с родителями (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия), ведёт учёт успеваемости и посещаемости, профилактическую работу с «трудными» детьми и семьями, участвует в школьных мероприятиях, обеспечивает занятость детей во внеурочной деятельности.

МБОУ «Новотырышшинская СОШ на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2. Нормативно – правовая база.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов: Локальные акты МБОУ «Новотырышшинская СОШ», которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Устав;

2. ООП НОО
 3. Правила внутреннего распорядка учащихся;
 4. Положение о классном руководстве;
 5. Положение о самоуправлении (включая организацию ЦДИ);
 6. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
 7. Положение о внутришкольном контроле;
 8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
 9. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;
 10. Приказ о традиции ежедневного поднятия Государственного флага России и изучении государственных символов России;
 11. Положение о школьном музее;
 12. Положение о школьном спортивном клубе;
 13. Рабочие программы педагогов по предметам, курсов внеурочной деятельности;
 14. Рабочие программы педагогов дополнительного образования
 15. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- РПВ реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В МБОУ «Новотырышкинская СОШ» учатся обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с ЗПР, дети, имеющие инвалидность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных

мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные виды поощрения обучающихся

За качественную учёбу и активную жизненную позицию каждый обучающийся в школе может быть поощрён:

- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом;
- фотографированием на доску почёта ОО «Гордость школы»;
- памятным призом;
- участием в ритуале, соответствующим законодательству РФ и традициям школы;
- объявлением благодарности;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарности через мессенджеры, благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения может быть размещена на стенде школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы и включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Школа выбрала следующие направления для самоанализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, также возможна диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом может сосредотачиваться на таких вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Инструментарий и критерии оценки воспитательной работы прописаны в ООО ООО.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

